

Dünyanın Eğitim Gündemi

SAYI - 59



ABD: Eğitim sistemi geleceğe uygun mu?

Stanford Üniversitesi Yüksek Öğrenimi Yeniden Tasarlama Rehberine göre üniversite görevlilerinin %96'sı öğrencilerinin iş yaşamına hazır olduğunu düşünürken iş dünyasının yalnızca %11'i aynı görüşü paylaşıyor. Nüfus ve iş gücü büyüdükçe işverenlerin talep ettiği beceriler ile okulda verilen eğitim arasındaki fark genişliyor, bunun sonucunda da mezun öğrencilerin çoğu istediği işi bulmakta zorlanıyor. Eğitimin ekonomik büyüme ve güç için önemli olduğu bilinen bir gerçek. Liberal dünya düzeninde Amerika, küresel eğitimin yayılmasını o kadar teşvik etti ki küresel oranda okuma yazma bilmeyen yetişkin sayısı 1950'de %45 iken 2020'de %13'e düştü.

Eğitimde dünya çapındaki bu ilerleme eğitim ve teknoloji öncülerinin, özellikle ABD'nin üstünlüğünü azalttı. American Enterprise Institute (AEI) araştırması, en azından bir miktar yükseköğrenim görmüş yetişkin nüfusun payının 1950'de %2'nin altındayken günümüzde %16'ya yükseldiğini ve 2040'a kadar bu oranın %22'ye yaklaşacağını bildiriyor. 1950'de en büyük 10 ülkeden sekizi çalışma çağındaki yüksek eğitimli iş gücü havuzları gelişmiş ülkelerdeydi. 2020'deki payları ise yarı yarıya oldu. 2040'a kadar bu payın muhtemelen sadece onda üç olacağı, Hindistan ile Çin'in özellikle bilim ve teknolojiye toplam yüksek eğitimli insan gücünde liderliği alacağı ve ABD'nin ise üçüncü sırada olacağı tahmin ediliyor.

AEI araştırması, Amerikan üniversitelerinin özellikle ulusal güvenlik meseleleri üzerinde etkisi olabilecek bilim ve teknoloji alanlarında yabancı öğrenci tercihinde neden daha seçici olacağını gösteriyor. MIT(Massachusetts Institute of Technology), 2017 yılı stratejik planında küresel hedeflerini ortaya koydu: "Dünya hakkında bilgi edinmek, dünyanın en büyük sorunlarının çözülmesine yardımcı olmak, bilimsel araştırmalara meraklı olan uluslararası işbirlikçilerle çalışmak." Batılı üniversiteler artık yabancı öğrencileri önemli teknolojilerde rekabet etmek üzere geri dönebilecekleri alanlarda eğitmeye teşvik etmeyebilir. Kısacası, jeopolitik rekabetin eğitim, araştırma, geliştirme ve teknolojiye ayrılan kaynakların geleceğini belirleyeceği; hükümetlerin üniversiteleri ulusal düzeyde daha fazla araştırma ve geliştirme yapmaya zorlayacağı düşünüyor. Eğitimli insan gücünün miktarı ulusal güç için kritik öneme sahipken kalitenin daha da önemli olduğunun altı çiziliyor.

ALMANYA: Başarılı öğrenme neden sadece doğru duygularla mümkündür?

Öğrenme karmaşıklığı genellikle hafife alınan bir süreçtir. Yapılan araştırmalara göre beyin yeni bilgileri kaydederken önemli ve önemsiz arasında ayırıştırma yapar, bu ayırıştırma için de duygulardan yararlanır. Bu nedenle öğrenmede doğru duyguların belirleyiciliğine dair herhangi bir şüphenin olmadığı söyleniyor.

Uzmanlara göre bir çocuk ilginç bulduğu bir konuyu, sıkıcı bulduğu bir konudan daha iyi öğrenir. Mutluluk öğrenmeyi desteklerken baskı ve gerginlik öğrenme yetisini olumsuz etkiler. Bütün yeni bilgiler tıpkı bilgisayarda olduğu gibi beyinde önce "işler belleğe" düşer. Önemli bilgiler daha sonra işler bellekten beyinin sabit diskine yani "neokortekse" aktarılır. Bir bilginin önemli olarak sınıflandırılması, onu bilmemenin ceza getirisini ve bu durumun korku oluşturmaları sebebiyle de gerçekleşebilir. Ödevler baskı ve kontrol edilme korkusuyla yapılıyorsa çocuklar "öğrenmekten korkmayı" öğrenir. Elbette ki çocuklar büyük baskılara maruz kalırlarsa kısa süreli de olsa sınavlarda bilgileri aklında tutabilir. Ancak bu hatırdan tutma merak ve ilgiden kaynaklanan öğrenme kadar sürdürülebilir olmaz. Her şeyden önce baskı, öğrenme sevincinin kaybolmasına sebep olabilir. Neşenin, merakın ve ilginin kaybolması; öğrenme davranışını ve hayat kalitesini yaşam boyunca engellemektedir.

Bu kapsamda ebeveyn ve eğitimcilerin kendilerine hangi duygularla öğrenmenin teşvik edileceği sorusunu sormaları tavsiye ediliyor.

FİNLANDIYA: Mesleki eğitim için iş yerlerini geliştirmenin yeni yolları dile getirildi.

Finlandiya Eğitim Değerlendirme Merkezi (FINEEC) tarafından yapılan bir araştırmada, mesleki eğitimin çalışma hayatının ihtiyaçlarına göre geliştirilmesi, eğitim kurumlarının ve sektör yeterliliklerinin belirlenmesi gerektiği ortaya çıktı.

FINEEC ayrıca staja uygun işyeri sayısını artırmanın yeni yollarının bulunmasını tavsiye etti. Mesleki eğitim sağlayan kurumların yaklaşık yarısı, bazı alanlarda ve belirli nitelikler açısından staja uygun işyerleri bulmakta zorlanıyor. Bu sorun en çok beşeri bilimler, medya ve görsel anlatım, tasarım ve gösteri sanatları alanlarında görülüyor. Öte yandan FINEEC mesleki eğitim sağlayan kurumlar ile çalışma

Dünyanın Eğitim Gündemi

SAYI - 59



hayatı arasındaki iş birliğinin genel olarak iyi işlemekte olduğunu da ortaya koydu.

FRANSA: Yükseköğretimde seçme sınavı ile girilen bölümlerin kontenjanını artıralım.

Paris Üniversitesi Rektörü ve Ekonomi Profesörü Mouhoub Mouhoud ile matematik alanında araştırma görevlisi Miquel Oliu-Barton, yükseköğretimde etkinliği olduğu kadar adaleti de sağlamak için seçme sınavı ile öğrenci alan bölümlerde öğrenci sayısını %20 artırmayı öneriyor.

Yükseköğretimdeki öğrenci sayısı son 10 yılda %18 artarken öğrenci başına ayrılan bütçe %9 azaldı. Yükseköğretim ve bilimsel araştırmalar yarımların ekonomisinde anahtar rol oynayacağı için bu değişikliğin endişe verici olduğu söyleniyor ve seçme sınavı ile öğrenci alan yükseköğretim bölümlerinin artırılmasının hayati önem taşıdığı vurgulanıyor. Bunun gerçekleşmesiyle sınavsız öğrenci kabul eden bölümlerde yığılmaların azalacağı, dolayısıyla öğrenci başına ayrılan bütçenin artacağı ve öğrencilerin belirli bölümlere seçme sınavı ile kabul edilmesinin daha adil olacağı öngörülüyor.

Az sayıda seçkin öğrencinin, Fransızların "Görkemli Otuz Yıl" dediği 1945-1975 yılları arasında büyük başarılar elde ettiği ama sonraki dönemde bu sistemin işlemez hâle geldiğinden yakınılıyor. Uzmanlar, bugün pek çok yükseköğretim kurumu kendine özgü yöntemlerle ve azımsanmayacak bir çabayla öğrenci sayılarını artırmaya çalışsa da eğitim kadrosu yetersizliği, imkânların sınırlılığı ve öğrenci başına yapılacak harcama maliyeti nedeniyle istenilen sonuca ulaşamadığını söylüyor.

NORVEÇ: Norveç'teki her on öğrenciden dördünün okulda ya çok az arkadaşı var ya da hiç arkadaşı yok.

Yeni bir ankete göre yaklaşık 60.000 Norveçli öğrencinin %41'inin okullarında ya çok az arkadaşı var ya da hiç arkadaşı yok. Öğrenci Sağlık ve Esenlik Anketi'nin Başkanı Kari-Jussie Lønning yaptığı basın açıklamasında, "Öğrencilerin %40'ından fazlasının bu şekilde hissetmesiyle yaşayamayız. Aidiyet ve destek duygusuna katkıda bulunabilecek önlemler için her yönden çalışmalıyız. Herkesin ödevlerini tartışacak, birlikte öğle yemeği yiyecek birine ihtiyacı var ve bu bizim ortak sorumluluğumuzdur" dedi.

Norveç Öğrenci Örgütü (NSO), bazı öğrencilerin arkadaş edinmek yerine çalışmaya öncelik verdiğini düşünüyor. NSO (Norveç Öğrenci Birliği) lideri Maika Marie Godal, "Tam zamanlı eğitim ve yarı zamanlı çalışma ile öğrencilerin çoğunun eğitim ve iş dışında var olan yaşam için çok az vakti kalıyor." diye uyardı.

KAZAKİSTAN: Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin eğitiminde yardımcı olacak 1.500 pedagoğ-asistan atandı.

Yeni eğitim ve öğretim yılından itibaren Kazakistan'daki okullara 1.500 pedagoğ-asistanın ataması yapıldı. Pedagoğ-asistanlar genel olarak özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin okula odaklanmasına yardımcı olurlar. Örneğin, öğrenci yardıma ihtiyaç duyduğunda ona destek verirler, özel eğitim gereksinimi olan öğrencileri bireysel eğitim programlarına hazırlama çalışmalarına katılırlar ve kıdemli öğretmenlere materyal hazırlamada yardımcı olurlar.

Pedagoğ-asistanlar ayrıca okul içerisindeki özel gereksinimli çocukların güvenliği ve sağlığı için gerekli koşulların sürdürülmesini de takip ederler.

Eğitim Bakanlığı önümüzdeki dönemlerde okul öncesi eğitim kurumlarında da pedagoğ-asistanları görevlendirmeyi planladıklarını belirtti.

ÖZBEKİSTAN: Uluslararası Tarım Üniversitesi Taşkent'te kuruldu.

27 Eylül'de Taşkent'te Uluslararası Tarım Üniversitesi'nin açılış töreni düzenlendi.

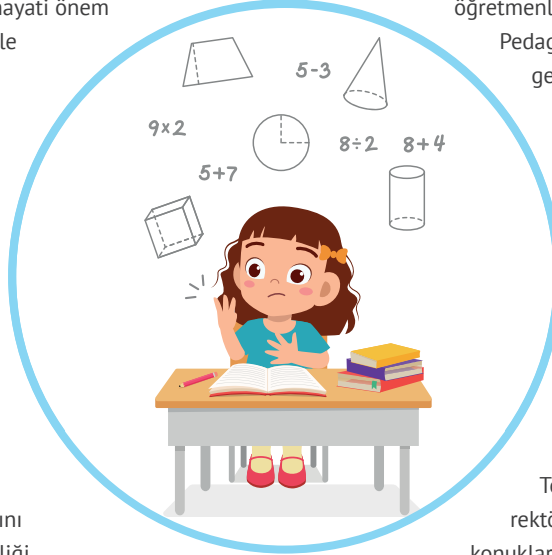
Törene İngiltere Kraliyet Tarım Üniversitesi rektörünün de aralarında bulunduğu yabancı konuklar, tarım firmalarının temsilcileri, tarımda yenilikleri destekleyen kuruluşlar ve çok sayıda sektör

uzmanı iştirak etti.

Üniversiteye yaklaşık 200 öğrenci alındı. Tüm derslerin İngilizce olarak verileceği üniversitedeki ders programı, ortak üniversite olan Kraliyet Tarım Üniversitesi tarafından belirleniyor. Bununla birlikte Avrupa Enstitüleri ve tarımsal gıda şirketleri de dâhil olmak üzere önde gelen yabancı merkezlerde söz konusu üniversitenin öğrencileri için eğitim kursları düzenleniyor. Uluslararası Tarım Üniversitesi agronomi, agro-ekonomi, agro-lojistik, biyoteknoloji, akıllı tarım, hayvancılık ve gıda güvenliği alanlarında programlar sunuyor.

MALEZYA: Gençlerin neden eğitimlerine devam etmediklerini araştırın.

Ülkenin bilimsel danışma organı olan Malezya Bilimler Akademisi



(ASM), ortaokul mezunlarının eğitimlerine devam etme konusundaki isteksizliklerine yanıt bulmak için bir çalışma yürütüyor.

İstatistik Bölümü tarafından yakın zamanda yapılan bir ankete göre Bilim, Teknoloji ve İnovasyon Bakanı Datuk Seri Dr. Adham Baba, ortaokul mezunlarının %72,1'inin eğitimlerine devam etmek istediği sonucuna ulaştıklarını ifade etti.

2019'da yapılan bir araştırmada 17 ve 18 yaşındaki öğrencilerin eğitime devam etmemesi üç temel nedene dayanıyordu: Kısa süreli çalışma fırsatları, sosyal medya fenomeni olma arzusu ve eğitimlerine devam etmenin daha iyi işleri garanti etmeyeceği algısıydı.

Bakan Dr. Adham "Rakamlar ürkütücü ve sahadaki durumu doğru bir şekilde yansıtıyorsa halk için büyük bir kayıp olacaktır." dedi ve ASM'ye konu ile ilgili gerekli araştırmanın yapılması hususunda talimat verdiğini, çalışma tamamlandıktan sonra bu ilgisizliğin yüksek teknoloji bir nesile giden yolda engel oluşturmaması için gerekli tedbirlerin alınacağını belirtti.

HİNDİSTAN: Öğrencilerin sınav kaygısı ile başa çıkmaları için beş öneri.

Yakın tarihli bir Eğitim Araştırmaları ve Eğitim Konseyi (NCERT) ulusal anketine göre öğrencilerin %81'i ödevler, sınavlar ve sınav sonuçları nedeniyle kaygı duyuyor. Bilimsel çalışmalar genellikle olumlu stres olarak adlandırılan bir miktar endişeyle karşılaşmanın öğrencilerin daha iyi performans göstermesine yardımcı olduğunu, öte yandan aşırı stres ve endişenin ise çocukların performansını, zihinsel sağlığını olumsuz yönde etkilediğini gösteriyor.

Öğrencilere stres ve kaygıyla başa çıkmada şu önerilerde bulunuluyor:

- **Erken başla:** Hedeflerinizi belirleyin, bir plan yapın hedeflerinize ulaşma yeteneğine sahip olduğunuza inanın. Hem uzun hem kısa vadeli hedefler belirlemelisiniz. Kısa süreli hedefler başarma hissini yaşamınızı sağlar ve özgüven kazandırır. En etkili çalışma yönteminizi bulun. Sınav benzetimi yapın. Sınav şartlarına aşina olduğunuzda özgüveniniz artacaktır.
- **Duyularınızı yönetmenin yollarını bulun.**

Zaman ilerledikçe sınav kaygısı da artar. Çalışırken endişe verici düşüncelerden kurtulmakta zorlanıyorsanız bir "endişe zamanı" belirleyin. Çalışma sırasında kaygılar aklınıza geldiğinde bu durumu endişe zamanında düşüneceğinizi hatırlayın. Unutmayın; herhangi bir stresli dönemde zor duygular yaşamak normaldir; önemli olan

bu duyguları tanımanız ve onları yönetmenin sağlıklı yollarını uygulamanızdır.

- **Meditasyon yapın ve sakin olmaya çalışın.**

Zihninizi ve bedeninizi sakinleştirmenin yollarını keşfedin. Derin nefes alma gibi gevşeme tekniklerini uygulayabilirsiniz.

- **Doğru beslenin ve uykunuzu alın.**

Düzenli, dengeli öğünler yemek ve bol su içmek, endişeyi artırabilecek gazlı /şekerli /kafeinli enerji içecekleri içmekten kaçınmak, düzenli bir egzersiz rutini sürdürmek, yeterli uyku hafızayı ve başarıyı artırır.

- **Duyularınızı paylaşın.**

Çoğu zaman paylaşmaktan çekiniriz. Duyularımızı ebeveynler, akranlar ve öğretmenlerle paylaşmak zihnimizdeki baskıyı hafifletir ve mutlu düşünceler için alan yaratır. Kaygınızı yetişkinlerin veya akranlarınızın desteğiyle yönetmeye çalıştıysanız ancak yine de başa çıkamadıysanız bir danışman veya psikologa konuşmanın yardımcı olabileceğini unutmayın.



ULUSLARARASI: Çocukların her derste fiziksel olarak aktif olmalarını nasıl sağlarız?

Amerika, Avustralya, Danimarka, Kanada gibi dünyanın birçok yerinde yapılan araştırmalar, hareketin öğrenme sürecine dâhil edildiği zaman öğrencilerin daha fazla bilgiyi akıllarında tutabileceklerini, derse daha aktif katılım sağlayacaklarını ve motivasyonlarının artacağını gösterdi. Uzmanlar bu kapsamda öğretmenlere birkaç öneride bulunuyor:

- Matematik dersinde zıplama veya sınav gibi bir ısınma etkinliği yaparken çocukların aynı zamanda sayı saymak vb. matematiksel işlemleri yapabileceği söyleniyor. Bir araştırmada, basketbolun

dersten sonra oynanması yerine matematik dersine dâhil edildiğinde öğrencilerin sınavlarda daha başarılı sonuçlar elde ettiği bulundu.

- Fen bilgisi dersinde maddenin hâllerinin veya sosyal bilimler dersinde önemli olay ya da kişilerin canlandırılmasının dersin daha eğlenceli ve akılda kalıcı olmasını sağlayacağı düşünülüyor.
- Küçük yaşta çocuklar için de çeşitli öneriler sunuluyor. Örneğin, çocuklara hikâye okurken her cümle sonunda ayaklarını yere vurmak gibi görevler verdiğinizde sonuçlara şaşıracağınız dile getiriliyor.



Editörler: Şeyma Nur Dünder, Semra Hatipoğlu Kaya

Çevirmenler: Dr. İlhami Ayrançı, Dr. Mune Savaş, Korhan Tunca İşcan, Burak Gül, Balzhan Omarova, Hamdi Kaya, Abdulbasit Rikhsiboev, Kübra Nur Gündoğdu, Semra H. Kaya, Şeyma Nur Dünder

Tasarım: Tanzer Özder / MEB YEGİTEK

KAYNAKÇA

- 1- <https://www.km.bayern.de/pressemitteilung/12207/nr-126-vom-17-08-2022.html>
- 2- <https://www.dailyfinland.fi/education/28949/New-ways-to-rise-workplaces-for-vocational-Edu-stressed>
- 3- https://www.lemonde.fr/idees/article/2022/09/29/augmentons-les-effectifs-des-filieres-selectives-de-l-enseignement-superieur_6143636_3232.html
- 4- <https://norwaytoday.info/education/new-survey-four-out-of-ten-students-in-norway-have-few-or-no-friends-at-their-place-of-study/>
- 5- https://www.inform.kz/kz/damu-erekshelikleri-bar-okushylarga-komektesetin-1500-ge-zhuyk-pedagog-assistent-zhumyska-kiristi_a3976640
- 6- <https://brightuzbekistan.uz/uz/toshkentda-xalqaro-qishloq-xo'jaligi-universiteti-tashkil-etildi/>
- 7- <https://www.thestatesman.com/opinion/education-fit-future-1503069423.html>
- 8- <https://www.thestar.com.my/news/nation/2022/08/29/study-why-teens-dont-want-to-pursue-studies>
- 9- <https://indianexpress.com/article/education/world-mental-health-day-2022-theme-five-ways-students-can-deal-with-exam-induced-anxiety-8195862/>
- 10- <https://www.edutopia.org/video/how-get-kids-moving-every-subject>

Millî Eğitim Bakanlığı
Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
tarafından hazırlanmıştır.

D ü n y a n ı n
Eğitim Gündemi

SAYI - 59

