

# Dünyanın Eğitim Gündemi

SAYI - 58



## ABD: Yükseköğretimin geleceğini şekillendirecek dört trend

Salgının başlangıcından beri kodlamanın müfredatta daha çok yer bulması, ABD'deki üniversiteler için giriş sınavı olan SAT'nin dijitalleştirilmesi gibi pek çok değişikliğin hayata geçtiği ancak bu değişikliklerin eğitimin ihtiyaç duyduğu reform için yeterli olmadığı söyleniyor. Bu kapsamda, yükseköğretimdeki dört trend şu şekilde belirtiliyor:

### 1. Her yerden öğrenme

Hibrit öğrenme yalnızca sanal ve fiziksel bir sınıfı birleştirmek değil, aynı zamanda öğrencilere gerçekten kapsayıcı ve deneye dayalı bir öğrenme deneyimi sunmak, onların sınıfta öğrendikleri kavramları gerçek dünyada uygulamaya dökmelerine olanak tanımak anlamına da gelir. Bu nedenle eğitim kurumlarının "herhangi bir yerden öğren" (esneklik sağlayan) yaklaşımını benimsemek yerine "her yerden öğren" (kuşatıcı) yaklaşımına geçmesi tavsiye ediliyor.

### 2. Kürsüde anlatılan dersleri aktif öğrenmeyle değiştirme

Gerçek öğrenme; aralıklı öğrenme, duygusal öğrenme ve bilginin uygulanması gibi ilkelere dayanır. Eğitim kurumları, "tamamen etkin öğrenme" yöntemini zaman içerisinde benimsedi. Yöntemin, sadece öğrenme çıktılarını iyileştirmekle kalmayıp aynı zamanda sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilerin olumsuz anlamdaki başarı farkını da azalttığına dair bulgular bulunuyor.

### 3. Değişen dünyada geçerliliğini koruyan becerilerin kazandırılması

Güncel bir ankete göre üniversitelerdeki akademik eğitimden sorumlu üst yöneticilerin %96'sı gençleri işgücüne hazırlamakta başarılı olduklarını söylüyor. Oysa üniversite öğrencilerinin yarısından azı (%41) ve iş dünyasının ileri gelenlerinin sadece %11'i bu görüşü paylaşıyor. Değişen dünyada öğretilmesi gerekenin; yeni, devinen ve bilinmeyen bağlamlarda geçerliliğini koruyan beceriler olduğu düşünülüyor.

### 4. Katılanlar için önemli sonuçları olan sınavlar yerine biçimlendirici değerlendirmenin kullanımı

Pek çok insanın gerçek yeterlilik düzeyini ölçen değil, belirli bir sosyo-ekonomik sınıfı öne çıkartan tek tip sınavlardan aldıkları sonuçlar

neticesinde yükseköğretim kurumlarına kabul edildiği düşünülüyor. Bu bağlamda Harvard başta olmak üzere ABD'deki birçok üniversite tek tip sınav uygulamasını terk etmeye başlıyor.

Eğitimde yapılacak bir reform mevcut sorunların bazılarının kökenine inmeyi gerektirir. Bu kapsamda, neyin öğretildiğinin (müfredat), nasıl öğretildiğinin (pedagoji), öğretimin ne zaman, nerede (teknoloji ve gerçek dünya ayrımı) ve kiminle gerçekleştiğinin (erişilebilirlik ve kapsayıcılık düzeyi) incelenmesi gerekir. Bu temel sorunları ele almaya hazır olan kurumların yükseköğretimdeki dönüşümün gerçek mimarları olacağı tahmin ediliyor.

## ALMANYA: Okulda bezdiri (mobing)

OECD tarafından 2017 yılında yayımlanan PISA araştırmalarına göre 15 yaşındaki her altı öğrenciden biri mobinge maruz kalıyor. Çocukların içe kapanmaları, arkadaşlarını görmek veya okula gitmek istememeleri, ders notlarının düşmesi, mobinge uğradıklarına dair işaretler olabilir.

Öğrenci Koçu Katharina Schalinski ebeveynlere, şüphe duyduklarında çocuklarına karşı hassas ve istikrarlı bir şekilde soru sormalarını öneriyor. Birçok çocuğun açılabilmesi için zamana ihtiyacı olduğunu vurguluyor.

Berlin "Siber Mobingi Önleme"

Derneğinden sosyal hizmet uzmanı Philipp Behar Kremer, mobingin her zaman bir grup olgusu olduğunu söylüyor. Kremer'a göre başlangıçta her zaman birisini gruptan

çıkarmak isteyen bir grup vardır. Mağdura karşı her şey kullanılabilir: konuşma engeli, sıra dışı bir hobi gibi. Kural olarak bütün sınıf peyderpey bu dinamiğin içine çekilirken mağdur bunun tersine kendini daha fazla geri çeker ve korkuyla veya saldırganlıkla tepki verir. Bu durum Kremer'a göre belli bir noktadan sonra sadece dışarıdan müdahale ile durdurulabilir. Bu kapsamda "Suçlama Yok Yaklaşımı" etkili bir yöntem olarak kullanılabilir. Burada önemli olan zorbaları cezalandırmak değil, döngüyü kırmaktır. Buradan yola çıkarak içinde zorba öğrencilerin de yer aldığı küçük bir çalışma grubu oluşturulur. Önce çocuklara grupta ne yapmaları gerektiği sorulur. Daha sonra çocukların güçlü yanları vurgulanır. Mobinge uğrayan öğrenci/ler için ortak bir çözüm planı geliştirmek amacıyla çocuklarla birlikte çalışılır.



# Dünyanın Eğitim Gündemi

SAYI - 58



Kremer problemler ile başa çıkma yetisi, ahlaki cesaret, medyayı doğru kullanma becerisi ve empati gibi değerleri çocuklarına aktarma konusunda ebeveynlerin birinci derecede sorumlu olduğunu ifade ediyor ve ekliyor, "Böylelikle çocuk bir arkadaşı mağdur olduğunda sesini yükseltebilir veya kendisi mağdur olduğunda nasıl yardım alabileceğini bilir".

## ULUSLARARASI: Hava durumu öğrencilerin davranışlarını etkiliyor mu?

Hava durumunun insan davranışlarını nasıl etkilediği üzerine çeşitli araştırmalar mevcut. 1979 yılında Michael Cunningham yaptığı araştırmada hava durumu ve insan davranışları arasında bir bağlantı olduğunu buldu. Örneğin, Minnesota'da akşam yemeği yiyen insanların güneşli günlerde daha çok bahşiş bıraktığını tespit etti. Davranış bilimci Uri Simonsohn da 2006 yılındaki araştırmasında üniversiteye kabul kararlarının hava durumuyla ilişkisini inceledi ve güneşli günlerde adayların akademik olmayan özelliklerinin, güneşli olmayan günlerde ise akademik özelliklerinin daha ağırlıklı değerlendirildiğini gözlemledi.

Okullarda hava durumu ve öğrenci davranışları üzerine yapılan araştırmalar da bu sonuçları doğruluyor. 2020 yılında Teacher Tapp tarafından yapılan bir ankete göre sınıf öğretmenlerinin %51'i rüzgârlı havaların, %23'ü yağmurun, %17'si karın, %7'si ise sıcak havanın öğrencilerin davranışlarını olumsuz etkilediğini düşünüyor. Öğretmenlerin sadece %2'si hava durumunun öğrencilerin davranışlarına etkisi olmadığını ifade etti.

Nevada Üniversitesinde yapılan araştırmada okul öncesi çağıdaki çocuklar baharda 5 hafta gözlemleniyor. Havanın iyi ve sakinken öğrencilerin sınıf materyalleriyle daha çok etkileşimde olduğu, havanın değişken olduğu zamanlarda ise akranlarıyla ya da yetişkinlerle daha çok iletişimde olduğu fark ediliyor. Araştırmacılar buradan yola çıkarak çocukların hava değişken ve sertken kendilerini rahatsız hissettiğini ve arkadaş aradıkları sonucuna vardı.

Benzer bir araştırma Jisung Park tarafından New York'ta bir milyon lise öğrencisinin girdiği sınavdaki başarı durumları ile hava durumu ilişkisi üzerine yapıldı. Araştırma sonucuna göre hava sıcaklığının 32 °C olduğu bir günde sınava girerseniz hava sıcaklığının 20 °C

olduğu güne kıyasla performansınız standart sapmanın %13'ü kadar düşüyor. Bu durum da bir öğrencinin sınavı geçme olasılığının yaklaşık %10 düşmesi anlamına geliyor. Park'ın 2018 yılında yaptığı başka bir araştırmada havanın ortalama bir okul yılından bir derece daha sıcak olduğunda, bu farkın öğrencinin bir yıl boyunca öğrenme kazanımlarında yaklaşık %2 ya da %3 oranında bir azalmaya yol açtığı bulundu. Park, havanın öğrenme üzerinde çok büyük bir etkisi olmadığını ancak yine de önemsenmeyecek kadar da az olmadığını düşünüyor.

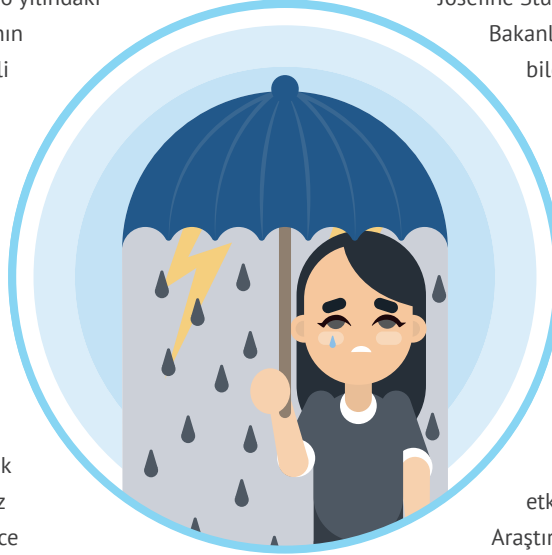
## DANİMARKA: Öğretmenler "dijital gürültü" hakkında daha çok bilgi edinmeli

VIA University College'da öğrenim gören Amal Messaoudi ve Josefine Stubkjær, Rambøll ile Çocuk ve Eğitim Bakanlığının "2019 Eğitimde Dijital Gürültü" konulu bilgi notuna atıfta bulunarak dijital gürültüyü eğitim öğretim amacı dışında bilgisayar kullanımı olarak tanımlıyor. Dijital gürültü, dijital cihaz kullanımı nedeniyle ortaya çıkan rahatsızlıklar, dikkat dağınıklığı, asosyallik ve davranış bozukluğu olarak açıklanıyor. Messaoudi ve Josefine Stubkjær yaptıkları çalışma neticesinde, öğretmenlerin genellikle dijital gürültüden rahatsız olduğunu ve bu durumun sınıf iklimini olumsuz yönde etkilediğini tespit etti.

Araştırma, öğretmenlerin dijital gürültüyü azaltmak için çaba gösterdiklerini ortaya koyuyor. Mesela toplu sunum olduğunda öğrencilerin bilgisayar ekranlarını kapatmalarını talep ediyor, bazı dijital görevleri çıktı alıp kâğıt üzerinde çalışmalarını ya da bazı görevlere az süre verip öğrencilerin bilgisayarda oyun oynamasına zaman bırakmamak gibi girişimlerde bulunuyorlar. Messaoudi ve Immersen dijital gürültü hususunda bilgi sahibi olmanın çok önemli olduğunu ve bu kapsamda ortak hareket edilmesi gerektiğini vurguladı.

## GÜNEY KORE: Eğitim Bakanlığı dijital endüstri için 1 milyon kalifiye iş gücü yetiştirecek

Önümüzdeki 10 yıl içinde yarı iletken endüstrisinde 150.000 kalifiye işçi yetiştirme planını takiben Kore hükümeti önümüzdeki beş yıl



içinde dijital endüstri için de 1 milyon kalifiye iş gücü yetiştirmeyi hedefliyor.

Eğitim Bakanlığı ilk ve orta dereceli okullar için bilgi teknolojisi öğretim programındaki saatlerin sayısını iki katına çıkararak ve okulların bilgisayar kodlama eğitimi vermesini zorunlu kılarak 2026 yılına kadar dijital endüstri için 1 milyon kalifiye iş gücü yetiştireceğini duyurdu.

Eğitim Bakanlığına göre yapay zekâ, blok zinciri, genel yazılım, büyük veri, meta veri tabanı, bulut, nesnelere interneti, 5G ve 6G, siber güvenlik ve daha fazlasını içeren yerel dijital endüstrisi önümüzdeki beş yıl içinde yaklaşık 738.000 kalifiye iş gücü gerektirecek. Bir milyonluk iş gücününün 160.000'i lise veya üniversite mezunu, 710.000'i lisans ve 130.000'i yüksek lisans veya doktora derecesine sahip olacak. Bakanlıkta Planlama ve Koordinasyon Ofisi Direktörü Oh Seok-hwan ilkököl öğrencilerinin oyun temelli etkinlikler yoluyla genel bilgisayar diline aşina olacağını, ortaokul öğrencilerinin kodlama ile gerçek hayat problemleriyle başa çıkmayı öğreneceğini, lise öğrencilerinin ise algoritmalar oluşturmak için eğitileceğini söyledi. Yetenekli öğrencilerin erken dönemde desteklenmesi için üstün yetenekli öğrencilere yönelik okullarda ve fen liselerinde yazılım ve yapay zekâ üzerine özel müfredatlar uygulanacak.

#### **KAZAKİSTAN: Yedi bölgede çocuk hakları temsilcisi atandı.**

Kazakistan'da her bölgenin çocuk haklarının korunmasına ilişkin kendi temsilcisi olacak ve çocuklar ile velileri bu temsilcilerden yardım isteyebilecek. Eğitim Bakanlığının bilgilerine göre çocuk hakları temsilcileri, çocuk hakları hususunda resmî taleplerin yerel makamlara iletilmesini ve bu taleplerinin cevapsız kaldığı durumları takip edecekler. Ayrıca çocuk koruma alanındaki sorunları çözmeyi amaçlayan yasal projelerin geliştirilmesine ve tanıtılmasına katkı sağlayacaklar. Çocuk hakları temsilcilerinin eğitim, sağlık, kültür, spor alanlarında devlet kurum ve kuruluşlarına engelsiz erişimleri sağlanacak ve sosyal ortamlarda çalışacaklar. Söz konusu temsilciler valiler tarafından atanacaktır. Ayrıca söz konusu kişilerin geçmiş iş deneyimleri, çocuklara yönelik yapmış oldukları

çalışmalar ve toplum tarafından saygı duyulan kişiler olmaları da atamalar yapılırken önem verilen hususlar arasında yer alıyor.

#### **ABD: Veriler salgın sürecinde okuma ve matematik puanlarının keskin bir şekilde düştüğünü gösteriyor.**

Ulusal Eğitim İstatistikleri Merkezinin (NCES) yapmış olduğu yeni bir araştırmaya göre Amerika'da 9 yaşındaki çocukların matematik ve okuma puanları, salgının ilk iki yılında çarpıcı bir şekilde düştü. Düşüşler ülkenin tüm bölgelerini vurdu.

Araştırmaya göre matematikte 9 yaşındaki öğrencilerin ortalama puanı 2020 ile 2022 yılları arasında %7 düşerken okuma puanları ise yaklaşık 5 puan geriledi.

Eldeki sonuçlar 2020 yılından bu yana ani bir düşüşü işaret etmesine rağmen ortalama okuma puanınının 1971'dekinden 7 puan, ortalama matematik puanınının ise 1978'dekinden 15 puan daha yüksek olduğu saptandı.

Testler 2020'nin başlarında, Dünya Sağlık Örgütü'nün COVID-19'u pandemi ilan etmesinden kısa bir süre önce ve 2022'nin başlarında tamamlandı. Daha detaylı verilerin, yılın ilerleyen zamanlarında yayımlanması bekleniyor.

#### **ALMANYA: İlkokulda öğrenmeyi teşvik edici performans geri bildirim**

"İlkokulda öğrenmeyi teşvik edici performans geribildirimi" okul pilot uygulaması Baden-Württemberg Eyaletinde 2022/2023 öğretim yılında 35 ilkokulda başlayacak.

Uygulamaya göre ilkököl çocukları sayısal bir not almayacak, bunun yerine performansları sürekli sözlü ve yazılı olarak rapor edilecek. Geri bildirim anlaşılmaması için mümkünse performans değerlendirmeleri de görselleştirilecek. Pilot uygulama, önümüzdeki 2022/2023 eğitim-öğretim yılında ilkokulların 1. ve 2. sınıflarında başlayacak olup uygulamanın dört yıl sürmesi planlanıyor. Dördüncü yıl sonunda ise pilot uygulama ile ilgili bir değerlendirme raporu hazırlanacak.



#### **Editörler: Şeyma Nur Dünder, Semra Hatipoğlu Kaya**

**Çevirmenler:** Prof. Dr. Şahin Karasar, Dr. Mune Savaş, Şeyma Nur Dünder, Korhan Tunca İşcan, Esin Tezbaşaran, Balzhan Omarova, Semra Hatipoğlu Kaya, Sibel Ertan-Hatice Turan

**Tasarım:** Tanzer Özder / MEB YEGİTEK

#### **KAYNAKÇA**

- 1- <https://www.weforum.org/agenda/2022/02/four-trends-that-will-shape-the-future-of-higher-education/>
- 2- [https://www.ndr.de/nachrichten/schleswig-holstein/Mobbing-in-der-Schule-Alles-hinterlaesst-Spuren-im-Herzen,mobbing378.html?xing\\_share=news](https://www.ndr.de/nachrichten/schleswig-holstein/Mobbing-in-der-Schule-Alles-hinterlaesst-Spuren-im-Herzen,mobbing378.html?xing_share=news)
- 3- <https://www.tes.com/magazine/teaching-learning/general/does-weather-affect-students-behaviour>
- 4- <https://www.folkesholen.dk/bachelorprojekt-it-laererprofessiondk/bachelorer-laererne-skal-i-dialog-om-digital-stoj/4671266>
- 5- <https://www.koreaherald.com/view.php?ud=20220822000646&np=1&mp=1>
- 6- [https://www.inform.kz/kz/zheti-aymakt-bala-kukyktary-zhonindegi-uakil-tagayyndaldy\\_a3967688](https://www.inform.kz/kz/zheti-aymakt-bala-kukyktary-zhonindegi-uakil-tagayyndaldy_a3967688)
- 7- <https://www.nbcnews.com/news/us-news/reading-math-scores-fell-sharply-pandemic-data-show-rcna45824>
- 8- <https://km-bw.de/Lde/startseite/schule/schulversuch-lerngoerliche-leistungsrueckmeldung>

Millî Eğitim Bakanlığı  
Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü  
tarafından hazırlanmıştır.

D ü n y a n ı n  
Eğitim Gündemi

SAYI - 58

