

Dünyanın Eğitim Gündemi

SAYI - 57



ABD: Marşmelov Testi'ne yeni bir bakış.

İlk olarak 1970'lerin başında Psikolog Walter Mischel tarafından uygulanan Marşmelov Testi şu şekildeydi: Okul öncesi çocuklar marşmelov (bir çeşit şekerleme) olan bir odaya yerleştirildi. Çocuklara marşmelovu hemen yiyebilecekleri veya bekleyip sonra marşmelovdan iki tane alabilecekleri söylendi. Bu bilginin ardından çocuklar odada yalnız bırakıldı ve kamerayla davranışları gözlemlendi. Bu testi temel alan birçok araştırma daha uzun süre bekleyen çocukların akademik başarılarının iyi olduğu, problemleri davranış sergileme olasılıklarının daha düşük olduğu, daha sağlıklı bir vücut kitle indeksine sahip oldukları ve ileriki yıllarda daha sağlıklı sosyal ilişkiler kurdukları görüldü. Bazı araştırmalar, test esnasında marşmelovu yemeye direnen çocukların suça karışma olasılığının daha düşük olduğunu ve daha fazla para kazandığını ortaya koydu.

Bu teste yeni bir bakış açısı getiren CU Boulder liderliğindeki çalışma, Japonya'nın Kyoto kentindeki çocukların yiyecek için hediyelere kıyasla yaklaşık üç kat daha uzun süre beklediklerini; Boulder Colorado'daki çocukların ise hediyeler için yaklaşık dört kat daha uzun süre beklediklerini buldu. Japonya'daki çocuklara marşmelov verildiğinde ortalama bekleme süreleri 15 dakikaydı. Ancak bu çocukların hediyeyi açmadan beklemesi yaklaşık 5 dakikadan az sürdü. ABD'deki çocuklar için ise durum tam tersiydi. ABD'deki çocuklar hediyeyi açmak için yaklaşık 15 dakika bekleyebilirken marşmelovu yemeden durmak için ise yaklaşık 4 dakikadan az dayanabildiler.

Araştırma üyesi olan kıdemli yazar Yuko Munakata, "Hayatta birçok önemli sonucu öngören hazzı erteleme yeteneğinin sadece genlerdeki veya beyin gelişimindeki değişikliklerle değil, aynı zamanda kültür tarafından desteklenen alışkanlıklarla da ilgili olduğunu bulduk" dedi. Bulgular küçük çocuklarda basit, kültürlerine uygun alışkanlıkların teşvik edilmesinin, gelişimlerini daha sonra hazzı ertelemelerini kolaylaştıracak şekilde etkileyebileceğini göstererek ebeveynlere iyi haberler veriyor. Ancak bulgular aynı zamanda on yıllarca süren sosyal

bilim araştırmalarını sorgulayarak özdenetimden yoksun olduğu düşünülen bazı çocukların bunun yerine sadece bekleme konusunda farklı kültürel değerlere sahip olabileceğini öne sürüyor.

BELÇİKA: Ortaöğretimdeki devamsızlık oranları

Yapılan araştırmalara göre Belçika'da okul devamsızlık oranları arttı. Eğitim Kurulunda konuşan Bakan Caroline Désir, "Yetkililerimizin bildirdiği rakamlar dikkat çekici ve endişe verici" dedi. 2020-2021 ve 2021-2022 eğitim-öğretim yılları arasında okul devamsızlıkları tüm seviyelerde toplamda %28, ortaöğretimde ise %56 arttı. Öğrencilerin 34.856'sı bu eğitim-öğretim yılının sonunda en az dokuz yarım gün boyunca devamsızlık yaptı. Bir önceki yılın sonunda 22.348'i ortaöğretimde olmak üzere 49.993 kişinin devamsızlık yaptığı bildirildi.

Bu durumun sadece okula devam konusunda değil, öğrencilerin ruh sağlığı üzerinde de bir uyarı niteliği taşıdığı düşünülüyor.

BİRLEŞİK KRALLIK: Eksik Sınav Notları (SATS) binlerce öğrenciyi etkileyecek.

Bir eğitim sendikası yetkilisinin BBC'ye verdiği demeçte, İngiltere'de binlerce öğrencinin sınav evraklarının bir kısmının kayıp olması, bir diğer kısmının ise yanlış değerlendirilmesi nedeniyle 6. sınıf SATS (Scholastic Assessment Test) sonuçlarından yoksun kalabileceğini belirtti.

Sonuçların çıkmasından günler sonra, not verilmiş bir dizi sınav kâğıdı henüz geri gelmedi. Hükümet kayıp evrakların araştırıldığını ve sonuçların öğrencilerin % 99'u için incelendiğini söylüyor. Ulusal Başöğretmenler Birliği (NAHT), hükümete eksik kâğıt ve yanlış not verilmesinden etkilenen öğrenci sayısını açıkça duyurması için çağrıda bulundu. Birmingham'daki Bishop Wilson Church of England İlköğretim Okulunun başöğretmeni Des Ricketts, 6. sınıf öğrencilerinin 59'undan 14'ünün sonuçlarının eksik olduğunu söyledi. Not verme işlemlerini yürüten Capita (Yönetim Bilgi Sistemi) yetkilileri toplam dosya sayısının % 0,1'inden daha azının şu anda eksik olarak işaretlendiğini, bu sorunun nedenini bulmak için okullarla birlikte



Dünyanın Eğitim Gündemi

SAYI - 57



çalışıldığını söyledi ve bunun işlem sırasında kaybedilen senaryolara veya öğrencilerin yanlışlıkla mevcut olarak işaretlenmesine bağlı olabileceğini dile getirdi.

DANİMARKA: 2022'de en çok tercih edilen ilk on yükseköğretim programı.

Danimarka'da bu yıl 79.737 kişi yükseköğrenim için başvuru yaptı. Bu, son on yıldaki en düşük başvuru sayısıdır.

Düşük başvuru sayısı geleneksel olarak en çok tercih edilen programlarda belirgin bir biçimde görülüyor. Örneğin, pedagoğ yetiştiren lisans programlarına geçen yıla göre 1000'den daha az başvuru yapıldı. Tıp eğitimi en çok başvuru yapılan programlar arasında üçüncü sıradan ikinci sıraya yükseldi.

Yükseköğretimde en çok başvuru alan programlar şu şekildedir:

1. Pedagoji: 4608 başvuru (2021'dekinden %18 daha az).
2. Tıp: 4220 başvuru (%9 daha az).
3. Hemşirelik: 3373 başvuru (%28 daha az).
4. Mühendislik: 3343 başvuru (%8 daha az).
5. Psikoloji: 3318 başvuru (%3 daha az).
6. Lisansüstü Mühendis: 3289 başvuru (%7 daha az).
7. İşletme Ekonomisi: 2841 başvuru (%8 daha az).
8. İlkokul Öğretmeni: 2588 başvuru (%12 daha az).
9. Hukuk: 2559 başvuru (%12 daha az).
10. Sosyal Hizmet Uzmanı: 2436 başvuru (%17 daha az).

FİNLANDİYA: Eğitime daha fazla süre ayrılması ve daha nitelikli öğretmenler, iyi öğrencilerin yetiştirilmesini sağlar.

Ekonomik Araştırma Enstitüsünün (ifo) araştırmasına göre eğitime ayrılan sürenin artırılması ve nitelikli öğretmenler, öğrencilerin daha başarılı olmasına yardımcı oluyor.

Araştırmacı Katharina Wedel, çalışmanın gerçekleştirildiği ülkelerin ortalamasına göre öğretmenlerin daha nitelikli olduğunda, eğitime ayrılan sürenin öğrenci başarısı üzerindeki etkisinin daha fazla

olduğunu dile getirdi. Öte yandan Wedel, gelişmekte olan ülkeler değerlendirildiğinde öğretim süresinin bu ülkelerin ortalaması üzerinde kayda değer bir etkisinin olmadığını belirtti.

Wedel, 2015 yılına ait uluslararası verilerde matematik ve fen bilimlerindeki başarı farklılıklarını inceledi. Bu incelemede hem gelişmiş hem de gelişmekte olan 60'tan fazla ülkedeki öğrenci başarısı, öğrenci özellikleri ve tutumları, öğretmenler, okul kaynakları ve öğretim uygulamaları gibi bilgiler de değerlendirmeye alındı. Bunun yanında Wedel, öğretmenlerin niteliklerini ölçmek için pedagojik formasyon ve alan uzmanlığı, deneyim, uzmanlık alanındaki eğitim düzeyi ve mesleki gelişimle ilgili faaliyet ve programlara katılım gibi resmî yeterliliklere yöneldi. Bu inceleme

neticesinde öğretim süresinin öğrenci başarısı üzerindeki etkisi; alan uzmanlığı, mesleki gelişim veya ilgili konuda en az lisans derecesi olan öğretmenlerde daha fazla olmakla birlikte, öğretmenin meslekî kıdemine dayalı deneyiminin başarıda payı olmadığı sonucu elde edildi.

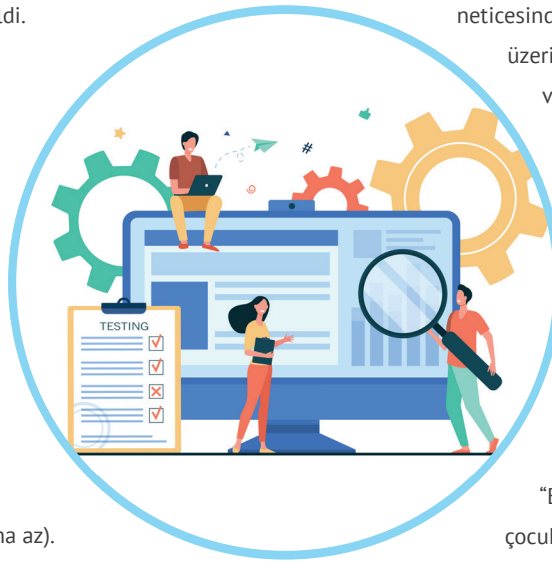
FRANSA: Eğitim şehri Amiens, gençler için "Ekransız On Gün" projesini başlatıyor.

Amiens'in Nord semtinde yaşayan çocuklar, "Ekransız On Gün" projesine katıldı. Bu proje çocuklara, yeni sporları veya el işi etkinliklerini keşfetme fırsatı veriyor.

On gün boyunca 4.000'den fazla çocuk projeye katıldı. Bu projede çocukların ekran önünde zaman harcamamaları hedeflendi ve öğrencilerden on gün boyunca ekrandan uzak duracaklarına dair söz vermeleri istendi. Tiyatro, bilimsel deneyler vb. etkinliklerle gençlerin akıllı telefonlar ve tabletler olmadan eğlenmeyi öğrenmelerine destek olundu.

GÜNEY KORE: Eğitim Bakanı çocukları bir yıl erken okula göndermeyi teklif ediyor.

Eğitim Bakanı ilkokula başlama yaşını bir yıl erkene alacak bir eğitim reform sistemi teklif etti. Devlet Başkanı tarafından da onaylanan



teklifle, Eğitim Bakanlığına gerekli düzenlemelerin yapılması için talimat verildi.

Kore'de çocuklar uluslararası yaş sistemine göre altı yaşına girdikleri yıl 1 Mart itibarıyla ilkokula başlarlar. Eğitim Bakanlığının önerisi, okula başlama yaşını bir yıl öne çekerek beş yaşına almaktır.

Park, Cumhurbaşkanına rapor vermeden önce düzenlenen bir basın açıklamasında "Devlet tüm çocuklara doğru zamanda eğitim vermeli" dedi. Bakanlık, önümüzdeki eylül ayı içinde 20.000 öğrenci ve veliyi kapsayacak bir anket çalışması başlatarak konuyla ilgili görüş alacaktır.

Park, çocukların 2025'te yeni sistem kapsamında okullara girebilmelerini umuyor. Bazı okullar ve ilçeler ise pilot uygulamaya 2024'te geçecek.

Okula giriş yaşının düşürülmesinin yanı sıra, bakanlık, geçmiş yönetimler tarafından sıkça tartışılan bir konu olan anaokulları ve bakım merkezlerinin entegrasyonu için çalışacak. Kore'de 5 yaşındaki çocuklar, yerel idareler ile Sağlık ve Refah Bakanlığının denetiminde olan bakım merkezlerine gidebilirken 3 ila 5 yaş arasında olanlar, Eğitim Bakanlığının yerel eğitim ofisleri tarafından denetlenen anaokullarına gidebilir. 3 ila 5 yaş arası çocuklar bakım merkezleri veya anaokulları gibi farklı kurumlara katılabilirler de hepsi devlet öncülüğünde bir eğitim müfredatı olan "Nuri Programı" kapsamında bakılmaktadır. Geçmiş hükümetler, çocuklara daha sistematik bir eğitim ve bakım sağlamak için iki kurumu entegre etmeye çalıştılar ancak başarılı olamadılar.

ALMANYA: Berlin'deki öğretmenlere yeniden memuriyet hakkı veriliyor.

Pedagojik personel için bir rekabet oluştu: Berlin'de neredeyse 20 yıl sonra yeniden öğretmenlere memuriyet hakkı veriliyor.

Eğitim Senatosu Gençlik ve Aile Bölümünden yapılan açıklamayla, bu kararın büyük bir rekabet dezavantajını düzeltereği belirtildi.

İlk olarak, yaklaşık 220 öğretmene memuriyet statüsü verileceği

söyleniyor. Bu hak, 2004 yılında kaldırılmış; Thüringen ve Brandenburg gibi diğer federal eyaletler de öğretmenlerini uzun süredir memur yapmamış, sözleşmeli işçi olarak çalıştırmıştı.

Muhafifler bu düzenlemenin eğitimli öğretmenlerin diğer federal eyaletlere göç etmesini sağlayacağı konusunda uyardı. Eğitim ve Bilim Emekçileri Sendikası (GEW) Yönetim Kurulu Üyesi Udo, yaklaşık 20.000 çalışan öğretmenin hangi kıstaslara göre atanması gerektiği konusunda hâlâ bir netlik olmadığını belirtti.

ÖZBEKİSTAN: Tatiller, modern meslekleri ücretsiz öğrenme imkânı sağladı.

Halk Eğitim Bakanlığı öğrenciler için yeni bir proje başlattı:

Bakanlığın düzenlediği Ulusal Eğitim Kaynakları Dijital

Platformu, bilişim teknolojilerine dair 14 farklı

dalda ücretsiz eğitim fırsatı sunuyor. Söz

konusu platformda, bilişim teknolojileri

dersi içeren 500 video yayımlanıyor.

Profesyonel uzmanlar tarafından

hazırlanmış olduğu belirtilen çevrim içi

dersler ücretsiz olarak sunuluyor.

Video kurslarının listesi:

1. Fotoğraf Düzenleme

2. AutoCAD

3. Lojistik

4. 2D Animasyon

5. 3D Animasyon

6. 3D MAX Başlangıç

7. 3D MAX İç Mekân

8. 3D MAX Dış Mekân

9. Frontend

10. JavaScript Node JS

11. Elektronik Ticaret

12. Dijital Pazarlama

13. Android Programlama

14. Video Montajı

Çevrim içi dersler öğrencilerin kişisel ve meslekî gelişimlerini arttırmaya yöneliktir.



Editörler: Şeyma Nur DüNDAR, Semra Hatipoğlu Kaya

Çevirmenler: Şeyma Nur DüNDAR, İsmail Uzun, Aysegül Fırat, Aylin Erdem, Korhan T. İşcan, Önder Talipoğlu, Semra Hatipoğlu Kaya, Duygu Akgüç, Abdulbasit Rikhsiboev

Tasarım: Tanzer Özder / MEB YEGİTEK

KAYNAKÇA

1- <https://www.sciencedaily.com/releases/2022/07/220721204906.htm>

2- <https://www.lesoir.be/454765/article/2022-07-18/labsenteisme-scolaire-augmente-de-56-dans-lenseignement-secondaire>

3- <https://www.bbc.co.uk/news/education-62151055>

4- <https://politiken.dk/indland/uddannelse/art8869386/Overblik-Her-er-de-ti-mest-s%C3%B8gte-uddannelser-i-2022>

5- <https://www.helsinki.fi/themes/themes/education/21726-more-time-and-good-teachers-make-good-students.html>

6- https://www.francetvinfo.fr/societe/education/amiens-la-cite-educative-avance-le-projet-dix-jours-sans-ecran-a-destination-des-jeunes_5191390.html

7- <https://www.koreaherald.com/view.php?ud=20220729000538&np=1&mp=1>

8- <https://www.spiegel.de/panorama/bildung/personalnot-an-schulen-berlin-verbeamtet-seine-lehrerinnen-und-lehrer-erstmalig-wieder-a-77d393c6-f0fe-4d9a-a74a-8a726d351bdf>

9- <https://kun.uz/luz/18009109>

Millî Eğitim Bakanlığı
Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
tarafından hazırlanmıştır.

Dünyanın
Eğitim Gündemi

SAYI - 57

