

Dünyanın Eğitim Gündemi

SAYI - 54



ABD: Medya Okuryazarlığı Nedir? Ailelerin bilmesi gerekir.

Stony Brook Üniversitesi Haber Okuryazarlığı Merkezinin Yönetici Direktörü Howard Schneider, "500 yılın en derin bilgi devriminin ortasındayız; çocuklarımız farklı bir dünyada büyüyorlar ve bu değişimin getireceği sonuçlara hazır değiller." dedi. 2016 yılında Stanford Üniversitesinde yapılan bir araştırma, lise öğrencilerinin sponsorlu içerik ile haber makaleleri arasında ayırım yapmakta veya sosyal medya mesajlarının potansiyel önyargısını belirlemede zorlandıklarını gösterdi. Twitter'da yanlış bilgilerin yayılmasıyla ilgili daha yakın tarihli bir MIT (Massachusetts Teknoloji Enstitüsü) araştırması, sahte haber öykülerine "twitter" ve benzeri platformlarda cevap veya karşılık verme olasılığının gerçek haberlere göre %70 daha fazla olduğunu saptadı. Schneider, "Sonuçlar öğrenciler ve toplum için çok derin" diyor. "Benim metaforum, her 11 yaşındaki çocuğa ortaokuldan ayrılmadan önce bir doz haber okuryazarlığı aşılamamız gerektiğidir. Bu yanlış bilgi seline karşı çocukların bağıışıklıklarını güçlendirmemiz gerekiyor." Kuruluşun başkanı ve kurucusu Erin McNeill, liselerin genellikle sosyal bilgiler veya İngilizce/dil sanatları dersinde bir tür medya okuryazarlığı öğrettiğini söylüyor. Rhode Island'daki medya okuryazarlığı programlarıyla ilgili 2021'de yapılan bir araştırma, eyalet eğitim bölümünün Talim Terbiye Kurulu program düzenlemelerine "medya okuryazarlığı eğitimi dâhil etmeyi düşünmesini" gerektiren 2017 tarihli bir yasaya rağmen, 3 ortaokuldan yalnızca 1'inin dersi müfredatına aldığı tespit edildi. Araştırmaya göre eyaletteki her 5 ilkokuldan sadece 1'i çocuklara reklamın etkisini öğretiyor. Illinois sadece lisede olsa dahi medya okuryazarlık eğitimi müfredatına ekleyen ilk eyalet oldu. McNeill, bu konuyu ele alan liselerin sayısının arttığını ancak medya okuryazarlığı tek başına bir ders olmadığı için bu konuda bir ölçüm yapılmasının zor olduğunu söylüyor. Stony Brook Üniversitesi, liseler için bir medya okuryazarlığı programı oluşturdu ve konuyu her öğrenci için bir gereklilik hâline getirmek için altı pilot okul bölgesiyle birlikte çalışıyor. McNeill, çocuğunuzun okulunun ne yaptığını anlamaya başlamanın en kolay yolunun sormak olduğunu söylüyor. Çocuğunuzun öğretmeninin veya okulunun medya okuryazarlığı hakkında ne düşündüğünü ve çocuğunuza okulda bu konuda neler öğrettiğini öğrenin. Schneider, ebeveynlerin yalnızca okulların ne öğrettiğini değil, öğretmenlerin hangi standartları kullandığını ve yetkililerin bu dersin etkililiğini nasıl değerlendirdiğini sorması gerektiğini belirtiyor.

KAZAKİSTAN: Kazakistan'da mesleki eğitim kurumlarında ikili eğitim sistemi ile eğitim gören öğrenci sayısı artmıştır.

Meslek okulları fabrika ve şirketler ile iş birliği yaparak öğrencilerin pratik eğitim yapmasını sağlıyor. İkili eğitim sistemi ülkenin 536

meslek okulunda uygulanmaktadır. Son 2 yıl içerisinde ikili eğitim sisteminde okuyan mesleki eğitim öğrencilerinin sayısı iki kat artmıştır.

Kazakistan Eğitim ve Bilim Bakanlığı Teknik ve Mesleki Eğitim Dairesi Müdürü Nasımjan Ospanova: "İkili eğitim sistemi, eğitim kurumlarındaki teorik eğitimin %40'ını ve işbaşı eğitimin en az %60'ını kapsamaktadır. Geçen yıl yönetmelik değiştirilmiş olup öğrencilerin staj süreleri iş tecrübesine dâhil edilmiştir. İlgili sistem mezunlar için mevcut iş tecrübesi ile iş bulma fırsatlarını artıracaktır. Ayrıca, bazı öğrenciler şirketlerde stajını ücretli yapmaktadır." açıklamalarında bulunmuştur.

Günümüzde Kazakistan'da bulunan kolejlere akademik özgürlük verilmiştir. Mesleki eğitim ve öğretim kurumları işverenlerle birlikte müfredat geliştirir ve eğitim programlarının içeriğini/ süresini belirler. Ayrıca iş gücü piyasasının ihtiyaçları doğrultusunda eğitim programı bağımsız olarak gözden geçiriliyor.

ALMANYA: Egzersiz için öğrencilere yaklaşık 27.000 saat ekstra zaman.

Okul ve Eğitim Bakanlığı, salgın sürecinde çocuk ve gençlerin spor ve egzersiz programlarını teşvik ediyor. Kuzey Ren-Vestfalya Eyaleti Okul ve Eğitim Bakanı Yvonne Gebauer, "Spor ve egzersiz, çocuklarımızın ve gençlerimizin motor, sosyal ve duygusal becerilerinin gelişimi için vazgeçilmezlerdir. Özellikle salgın zamanlarında spor ve egzersiz stresi de azaltmaya yardımcı olur. Çocukların salgının neden olduğu hareket eksikliklerini telafi etmek, salgın ve sonuçlarıyla başa çıkmalarında onlara mümkün olan en iyi desteği sağlamak için Kuzey Ren-Vestfalya Eyalet Spor Derneği ve spordan birçok gönüllü yardımcı ile birlikte öğrencilere spor yapmak için ekstra zaman ayırmalarını sağlıyoruz" dedi.

Okul ve Eğitim Bakanlığı, 2021 yaz tatilinin başında "Egzersiz için Ekstra Zaman" programına ilk aşamada iki milyon avro ayırdı. Bu finansman desteğiyle hem tatillerde hem de derslerde en az on öğrenciden oluşan grupların spor ve egzersiz programları, spor kulüpleri ve diğer tanınmış gençlik yardım kuruluşları tarafından desteklendi. Programların her biri, bloklar hâlinde tamamlanabiliyor veya birkaç güne yayılabiliyor. Bu kapsamda öğrencilere yüzmeden jimnastiğe çok çeşitli okul sporları sunuluyor. 2021 yaz tatilinde programın başlamasından yaklaşık altı hafta sonra 1000'den fazla başvurunun onaylanması ile birlikte, Okul ve Eğitim Bakanlığı 2022'nin başında finansmanı iki milyon avro daha artırarak toplam dört milyon avroya çıkardı.

BİRLEŞİK KRALLIK: Artan sınıf mevcutları öğrenci davranışlarını olumsuz yönde etkiliyor.

NASUWT (Birleşik Krallık'ta öğretmenleri temsil eden bir sendika)



Dünyanın Eğitim Gündemi

SAYI - 54



tarafından yapılan araştırmaya göre okul personelinin büyük çoğunluğu, sınıf mevcudunun artmasının öğrencilerin ilerleme ve davranışları üzerinde olumsuz bir etkiye sebep olduğunu düşünüyor. Araştırma, Birleşik Krallık'ta 3000 öğretmenle yapıldı. Araştırmaya katılan öğretmenlerin %91'i, sınıf mevcudunun artmasının öğrencilerin ilerleme ve kazanımlarında "olumsuz" ya da "önemli ölçüde olumsuz" bir etkiye sebep olduğunu düşünürken %90'ı ise davranışlarını da olumsuz etkilediğini ifade etti.

NASUWT Genel Sekreteri Dr. Patrick Roach, kalabalık sınıfların öğretmenlerin iş yükünü artırdığını ve öğretmenin öğrencilere bireysel destek verme kabiliyetlerini azalttığını belirtiyor. Öğretmenlerin %75'i sınıftaki öğrenci sayısının son beş yılda arttığını belirtiyor. Geçen yıl yapılan analizlere göre İngiltere'de 31 ve daha üstü mevcutlu sınıfların sayısı son 10 yılda arttı. Eğitim Sekreteri Nadhim Zahawi'den geçen ay yerel otoritelere iletilen mektupta Ukraynalı öğrencilerin hemen eğitime dâhil edilmesi için sınıf mevcutlarının maksimum düzeye çıkarılabileceği ifade ediliyor. Bu durumun sınıf mevcudu sorununu daha da artırabileceği öngörülüyor.

DANİMARKA: Araştırmacı: Çocukları okula başlamadan bilimle tanıştırm.

Çocukların, bilimle erken tanışmasının okula başladığında çocuğa bir avantaj sağlayacağı düşünülüyor ve Kopenhag Üniversitesinde bu kapsamda çalışmalar yapılıyor.

Kopenhag Üniversitesi Bilim Öğretimi Bölümünde doçent olan Henriette Tolstrup Holmegaard: "Daha önceden nesnelere tanıyıp tanımadıklarına bağlı olarak çocukların nesnelere oynama biçimlerinin çok farklı olduğunu görebiliriz. Okulda doğayla/teknolojiyle tanışmış olanlarla olmayanlar arasındaki farkın bu kadar belirgin olması bizi şaşırttı. Dolayısıyla, ilgilendiğimiz şeylerden bazıları, onların sosyal geçmişlerinin ve bilimle ilgili deneyimlerinin nasıl devreye girdiğidir." dedi.

Ayrıca, projeye dâhil olan ilk ve orta dereceli okullar arasında büyük farklılıklar olduğu ortaya çıktı. Şehirde mi yoksa kırsalda mı yaşadığınız, hangi ortama sahip olduğunuz gibi faktörler çocukların yaşayabileceği deneyimler için büyük önem taşımaktadır. Ulusal Refah Araştırma ve Analiz Merkezi tarafından hazırlanan çalışmanın nitel kısmından sorumlu olan Henriette Tolstrup Holmegaard, doğa teknolojisi dersinin amacının, öğrencilerin son sınıflara (7-8-9. sınıf) gelmeden önce yaratıcı düşünce, disiplinler arası çalışma stratejilerini öğrenmek ve doğayı deneyimlemek olduğunu söylüyor.

Tolstrup Holmegaard: "Doğa teknolojileri dersi için gerçekten ne kadar az ders saati ayrıldığını görebiliyoruz. Bu durum da öğretmenler üzerinde baskı oluşturuyor. Öğretmenin karşılaştığı güçlüklerin büyük bir kısmı, öğrencilerin bilime farklı yaklaşımlar getirmesi ve bu

nedente öğretmenin öğrencinin hayatı ile bilim arasında bir köprü kurmasının tek bir yolu olmamasıdır. Başlangıç noktasının öğrencinin kişisel deneyimleri ve ilgi alanları olması gerekir. Çocukların ve gençlerin bilim sermayesi çalışmasının Temmuz 2027'de tamamlanması bekleniyor.

FRANSA: MyClass platformu okulda çizgi film izleterek öğrencilerin Fransızca öğrenmesine yardımcı olmayı teklif ediyor.

MyClass Monako'da geliştirilmiş, ilkökul 4. ve 5. sınıflar için dilbilgisi, imla, çekim ve kelime bilgisi kuralları etrafında karikatürler aracılığıyla tasarlanmış dijital bir araçtır. Program, Fransa'da bir ilk olmak üzere Nice'deki 53 okulda iki yıl boyunca test edilecek.

Bu platformun "eğlenirken öğrenmeyi" sağladığı düşünülüyor.

Monako'da bir yıldır MyClass'ı kullanan öğretmenlerden Emmanuel Asso ve Pascale Campi şunları söylediler: "Bu araçla çocukları aktif hâle getiriyoruz ve hikâyeler aracılığıyla onlarla etkileşime geçiyoruz.

Bu sistem sayesinde çocukların motive olduklarını, odaklandıklarını ve ilerlediklerini görüyoruz.

Animasyon dünyası, kendinizi tanımlamanıza ve yansıtmanıza da olanak tanır. Millî Eğitim tarafından onaylı MyClass'ın yaratıcısı Philippe Denain, "Bize alıştırılmaları ve kursları gönderiyorlar, biz onları Paris'teki senaristlere gönderiyoruz, sonra yapıma gönderilmeden önce yeni bir aşama daha var." diye açıklıyor. Üç yılda geliştirilen bu proje Millî Eğitim tarafından onaylanmış ve Fransız eğitim sistemine entegre edilmiştir. Grafikler için kedi Garfield'in dünyasına hayat veren çizgi film uzmanı CGS Production ile iş birliği yapılıyor.

Eylül ayına kadar Fransızca öğrenmenin tüm temellerine sahip olmak için 40 ders sunulacak. Ardından MyClass karakterleriyle kendi animasyon dizilerine sahip olma sırası matematiğe ve yabancı dillere gelecek.

GÜNEY KORE: Çok kültürlü geçmişe sahip öğrenci sayısı 9 yılda üç katlandı.

Çok kültürlü geçmişe sahip öğrencilerin sayısı son dokuz yılda üç kat artarak 160.000'e ulaştı.

Cinsiyet Eşitliği ve Aile Bakanlığı ile Eğitim Bakanlığının yaptığı açıklamaya göre 2012'de çok kültürlü ailelerden gelen ve ilkökul, ortaokul ve liseye kayıt yaptıran çocuk sayısı 46.954'ten bu yıl 160.058'e yükseldi.

Buna karşın, ülkenin toplam öğrenci sayısı %21 azalarak 6,72 milyondan 5,32 milyona düştü ve çok kültürlü öğrencilerin oranı %0,7'den %3'e çıktı.

İlkokullarda, çok kültürlü ailelerden gelenlerin oranı 2012'de %1,1'den %4,2'ye yükselirken ortaokullarda beş kat artarak %2,5'e yükseldi.

Liselerde ise bu oran %0,2'den %1,1'e çıkarak ilk kez %1'i geçti.

Bakanlık, artan sayılarına rağmen, bu tür geçmişe sahip öğrencilerin



ülkenin çok kültürlü aile politikalarından daha az yararlandığını söyledi.

Cinsiyet Eşitliği ve Aile Bakanlığının 2018 raporuna göre çok kültürlü geçmişe sahip gençler, diğer öğrencilere göre daha az eğitim fırsatına sahip oluyor; okulda ayrımcılığa maruz kalıyor, akran ilişkilerinde ve dilde ise diğer çocuklara göre daha çok engelle karşılaşıyor. Ayrıca Bakanlık, çok kültürlü çocukların %8,2'sinin okulda şiddete maruz kaldığını bildirdi. Bu oran, Eğitim Bakanlığının raporundaki toplam öğrenciler arasında geçen yıllık %1,1'lik ortalamanın üzerinde. Cinsiyet Eşitliği ve Aile Bakan Yardımcısı Kim Kyung-sun, Kuzey Gyeongsang ve Gyeonggi Eyaletindeki aile merkezlerini ziyaret etti. Bu merkezler, çok kültürlü çocuklar üzerinde iyileştirme yollarını tartışmak üzere projeler yürütüyor. Bakan Yardımcısı Kim, Bakanlığın çok kültürlü geçmişe sahip öğrencilerin ihtiyaçlarını dinlemeye ve büyümelerini tam olarak desteklemeye devam edeceklerini belirtti.

POLONYA: Polonya Eğitim Sistemi Ukrayna'dan 130.000'den fazla öğrenciyi bekliyor.

Polonya Eğitim Bakanı, 130.000'den fazla Ukraynalı çocuğun Polonya okul sistemine kayıt yaptırıldığını açıkladı. Bakan Przemyslaw Czarnek, "Lubnin şehrinin güneydoğu taraflarında, Ukrayna'dan gelen öğrenciler için iki hazırlık bölümünün oluşturulduğunu, hâlihazırda 130.000 Ukraynalı öğrencinin Polonya eğitim sistemine dâhil olduğunu" belirtti. Bakan açıklamasına "Buradaki hazırlık bölümleri, Ukraynalı çocukların Polonya okullarına kabulü için çocukların üzerinde stres oluşturmayacak mükemmellik ve esneklikte olduğunu göstermektedir." şeklinde devam etti. Ayrıca, "Eğitim Geliştirme Merkezi" tarafından organize edilen temel seviyedeki Lehçe dersleri için 900 kişinin birkaç gün içinde kayıt yaptırmış olduğunu açıklamaktan memnuniyet duyduğunu da" sözlerine ekledi.

Son olarak da Eğitim Bakanlığına bağlı olarak çalışan, Eğitim Geliştirme Merkezinin açmış olduğu kurslara, Polonya okullarında yardımcı öğretmen olarak çalışmak isteyen ama Lehçe konuşamayan kişilerin kayıtlarını geçen hafta itibarıyla yapmaya başladıklarını belirtti. Bu kursların Lehçe için (A1) temel seviyede 60 saatlik süreyle ve ücretsiz olduğunu, 6 hafta devam edecek kursların çevrim içi olarak uygulanacağını" ifade etti.

PAKİSTAN: Eğitim Krizi

Pakistan'da eğitim krizinin temelini eşitsizliğe dayandığı düşünülüyor. Bu bağlamda, Pakistan'da COVID-19'un eğitim üzerindeki etkisini ölçmek amacıyla 'Idara-i Taleem-o-Agâhi' tarafından hazırlanan yakın tarihli bir rapor, eğitim uzmanlarının başından beri söylediklerini doğrulamaktadır: "COVID-19 sebebi ile okulların kapanmasından kızlar erkeklerden daha fazla etkilendi." Pakistan,

salgından önce de yoksul evlerden gelen kız çocuklarının hayatlarının iki yıldan daha azını okulda geçirdiği 10 ülke arasındaydı. Son iki yılda yapılan birkaç anket, öğrencilerin okul bırakma oranlarındaki ve öğrenme kayıplarındaki büyük artışın altını bir kez daha çizdi. Bununla birlikte, yeni rapor, eğitim sektöründeki neredeyse tüm güvenlik açıklarının - yoksulluk, okula eşit olmayan erişim, sosyoekonomik engeller - kızların eğitimini nasıl engellediğine dair önemli bulgular ortaya koyuyor. Rapora göre 3-5 ve 6-16 yaş grubundaki erkek çocukların okula kayıt oranı %58 ve %61 iken aynı yaş gruplarında kızların okullaşma oranı %42 ve %39'dur. Benzer şekilde rapor salgın sırasında kızların erkeklerden daha fazla oranda okulu bıraktığını ortaya koyuyor. Okula devam eden kız öğrenciler, salgın öncesinde erkek öğrencilerden daha iyi performans gösterebilirler bile erkek sınıf arkadaşlarına kıyasla daha büyük öğrenme kayıplarıyla karşı karşıya kalmışlardır. Raporda, "Matematik, Urduca ve İngilizce başta olmak üzere çoğu yeterlilikle durum böyledir" ifadesi yer almaktadır.

2019'da 1. sınıfta Urduca kelimeleri okuyabilen kızların oranı %25'e kıyasla %28'di. 2021'de erkek öğrencilerin ise %19'u Urduca kelimeleri okuyabiliyordu.

Buna rağmen, Pakistan'da eğitim reformunun zor ama imkânsız olmadığı düşünülüyor.

Hükümetin eğitime destek programlarından faydalananların en az %50'sinin alıcılarının en az %50'sinin kız öğrenciler olmasını sağlayarak onların eğitimine yatırım yapabileceği belirtiliyor.

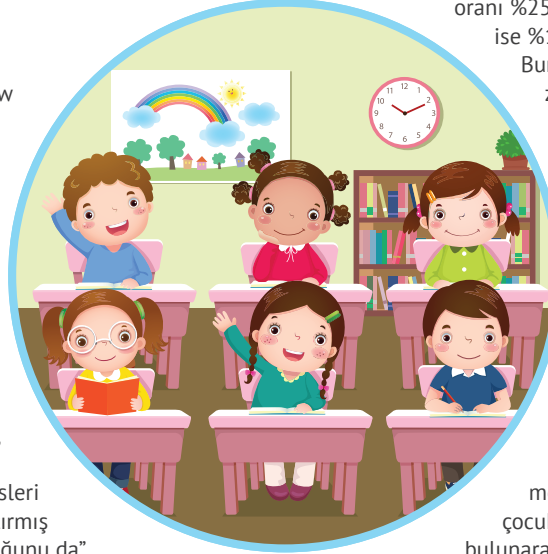
KAZAKİSTAN: Otistik çocuklar ve ailelerine destek verilecek.

Kazakistan'da 40 adet yeni psikolojik-tıbbi-pedagojik konsey açılacaktır.

Kazakistan'da her 60 bin otistik çocuk için toplam 87 psikolojik-tıbbi-pedagojik konseyin mevcut olduğu biliniyor. Söz konusu merkezler otizm spektrum bozukluğu olan çocukları teşhis ediyor ve ailelere tavsiyelerde bulunarak yardım ediyor. Yeni açılacak konseylerde

her 50 bin çocuğa bir konsey hizmet verecektir. Ayrıca ülke genelinde söz konusu konseyler dışında 211 psikoloji-pedagoji odası ve 14 rehabilitasyon merkezi bulunuyor ve otizmliler için yerel eğitim programları uygulanıyor.

Geçen yıl devlet okullarında pedagoğ-asistan hizmeti uygulaması başlatılmış olup söz konusu hizmetin okul öncesi eğitim kurumlarına da entegre edilmesi planlanıyor. Ayrıca yükseköğretim kurumları pedagoji fakültelerinin eğitim programlarında otizm spektrum bozukluğu olan çocukları eğitmeye yönelik kapsayıcı ders konuları genişletilmiş ve yükseköğretim kurumlarında pedagoğların yeterliliğini arttırmak için kurslar organize edilmiştir.



Editörler: Şeyma Nur Dünder, Semra Hatipoğlu Kaya

Çevirmenler: Semra Hatipoğlu Kaya, Rayhan İsa, Mümin Sevin, Şeyma Nur Dünder, Korhan T. İşcan, Muhammed Şimşek, Dr. Esin Tezbaşaran, Mehmetali Akdağ, Dr. İlhami Ayrancı, Balzhan Omarova

Tasarım: Tanzer Özder / MEB YEGİTEK

KAYNAKÇA

- 1- <https://www.usnews.com/education/k12/articles/what-is-media-literacy-what-parents-need-to-know>
- 2- <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/news/details/340518?lang=kk>
- 3- <https://www.schulministerium.nrw/presse/pressemitteilungen/rund-27000-stunden-extra-zeit-fuer-bewegung-fuer-schuelerinnen-und>
- 4- <https://www.tes.com/magazine/news/general/rising-class-sizes-having-negative-impact-behaviour>
- 5- <https://politikken.dk/indland/uddannelse/art18644027/Pr%C3%A6senter-b%C3%B8rn-for-naturfag-f%C3%B8r-de-starter-i-skole>
- 6- <https://www.20minutes.fr/societe/3253283-20220316-nice-projetant-dessins-animes-ecole-plateforme-myclass-proposer-aider-apprentissage-francais-eleves>
- 7- https://www.koreatimes.co.kr/www/nation/2022/04/356_327271.html
- 8- <https://www.pap.pl/aktualnosci/news%2C1134463%2Cminister-edukacji-i-nauki-w-polskim-systemie-oswiaty-jest-ponad-130-tys>
- 9- <https://www.dawn.com/news/1682180/education-crisis>
- 10- https://www.inform.kz/kz/bilim-ministri-autist-balalar-men-olardyn-ata-analaryna-koldau-artady_a3918351

Millî Eğitim Bakanlığı
Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
tarafından hazırlanmıştır.

D ü n y a n ı n
Eğitim Gündemi

SAYI - 54

