

Dünyanın Eğitim Gündemi

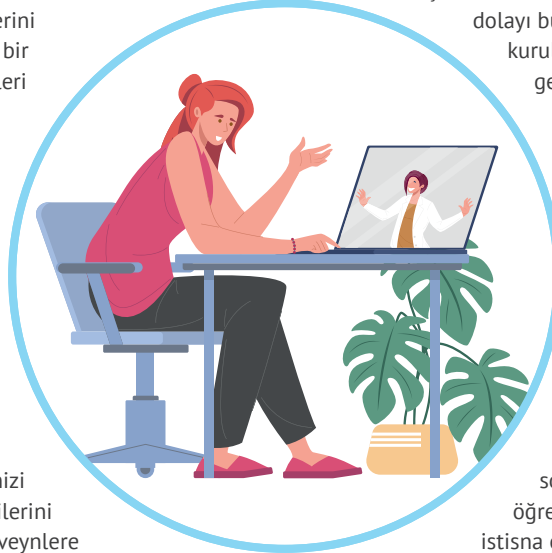
SAYI - 53



ALMANYA: Okul psikologlarının öğretmen ve velilere tavsiyeleri

Kuzey Ren Vestfalya (KRV) Eğitim Bakanlığının web sitesinde okul psikologları, Rusya-Ukrayna savaşı hakkında çocuklar ve gençlerle nasıl konuşulabileceğine dair öğretmen ve velilere tavsiyelerde bulundu. KRV Eğitim Bakanlığının web sitesinin "Okul Psikolojisi" bölümünde şu bilgiler yer almaktadır:

- Öncelikle çocuklara ve gençlere, uluslararası toplumunun Ukrayna'daki savaşı bitirmek için mümkün olan her şeyi yaptığını açıkça belirtin. Uluslararası toplumun kapsamlı destek ve yardım sağladığını anlatın.
- Güncel medya haberlerini olabildiğince sakin ve gerçekçi bir şekilde aktarın. Ne öngörsüz olduğunuzu ima edin ne de dramatikleştirin. Örneğin, savaşın uzun vadeli sonuçları hakkında çocukların ve gençlerin daha fazla endişelenmesine neden olabilecek hususlara değinmemeye gayret edin.
- Çocukları ve gençleri pamuklara sarmayın. Okul çocukları kendi kendilerini iyileştirme güçlerini harekete geçirmek için bazen sadece küçük bir dürtüye ihtiyaç duyarlar. Çocukları ve gençleri savaştan önce yapmaktan keyif aldıkları, kendilerini rahat hissettikleri herhangi bir aktiviteyi yapmaya teşvik edin. Zira rahatlama ve korku birbiri ile uyumsuz iki duygusal durumdur. Özellikle spor faaliyetleri, geçici olarak dikkati farklı bir yöne çekmek ve rahatlamayı sağlamak için uygundur.
- Öğretmenler, kendinizi bunaltmaktan kaçının. İhtiyaçlarınızı asla gizlemeyin, zira çocuklar ve gençler onlardan bir şeyler gizlendiğini anlayabilirler. Dürüstçe neye üzüldüğünüzü ve neden endişe ettiğinizi anlatın. Çocukların ve gençlerin şimdi kendilerini güvende hissettirecek öğretmenlere ve ebeveynlere ihtiyacı var.
- Çocuklara ve gençlere korku ve endişeleri hakkında güvenli bir ortamda konuşmaları için zaman ve fırsat verin. Sabırla ve anlayışla dinleyin. Bazı çocuklar ve gençler için duygularını yazmak da kaygıları ile başa çıkmalarına yardımcı olur.



BELARUS: Belarus'ta Merkezî Sınav Sistemi neden oluşturulmaktadır?

2023 yılından itibaren 11. sınıf öğrencileri için Rusça, Belarusça ve matematikte merkezî sınavla birleştirilmiş bir final sınavı uygulanması düşünülmektedir. Belarus Tarihi sınavının 11. sınıftan 9. sınıfa aktarılması ve sözlü olarak yapılması planlanmaktadır. Merkezî Sınav'ın daha önce merkezî test sistemini düzenleme deneyimine sahip yüksek ve orta mesleki eğitim kurumları bünyesinde yapılması öngörülmektedir. Genel ortaöğretim sertifikasında yıllık not ortalaması ve merkezî sınav sonucu (puanı) yer alacaktır. Mezunlar,

üniversitelere kabul için sertifika alacaklardır.

Eğitim Bakanı, bu yöntemle Belarus'taki lise mezunlarının bilgilerini ve başarı düzeylerini tarafsız bir şekilde değerlendirme imkânı elde edeceklerini söyledi.

Bakan, "Merkezî sınavın uygulanması, bir yandan tüm okul mezunlarını eşit şartlar altında tutmamızı sağlayacak, çünkü söz konusu puan üniversiteye girerken "merkezî test puanı" yerine kullanılacaktır. Ayrıca öğrencilerimizin eğitim kalitesinden önemli veriler elde edeceğiz." diye açıkladı.

BELÇİKA: CEB (İlköğretim Bitirme), CESS (Ortaöğretim Bitirme) ve CE1D (Lise 2) sınavları yeniden düzenlendi.

Eğitim Bakanlığının yaptığı diploma sınavları (CEB, CE1D, CESS) geçen yıl olduğu gibi, bundan böyle de eğitim idaresi tarafından belirlenen konular "esas" alınarak yapılacak. Bunlar, her yıl öncelikli olarak işlenecek konulardır. Genelgede, "Sağlık durumundan dolayı bütün konuların öğretilmemesi hâlinde, sınıf kurullarının karar vermesine yardımcı olmak için geçen yıl olduğu gibi bir prosedür uygulanır." ifadesi yer alıyor.

Bu doğrultuda öğretmenlerden sertifika sınavından önce öğretilmeyen konuların listesi istenecek. Öğrencinin başarısız olması durumunda, öğretmen işlenmeyen konuların sorularını dikkate almadan sınav puanını hesaplamak zorunda kalacak. En doğru kararı vermek için sınıf kurullarında "resmî" olarak alınan puanlar incelenecek. Nihai kararı vermek sınıf kurullarına aittir. Ancak verilen kararın sebepleri ve sınav sonuçları ailelere iletilmelidir. Önceki yıllarda öğrenilenlere dayanan CESS Fransızca sınavı istisna olacaktır.

Eğitim Bakanı anaokulundan ortaöğretime kadar tüm eğitim-öğretim yıllarında bu temel bilgilerin kullanılmasını da tavsiye ediyor. Bakan, "Öğrencilere okul kariyerlerinde gerekli bilgi, beceri ve temel yeteneklerin kazandırılmasına olanak sağlayan eğitim koşullarını teşvik ederek işlenemeyen konuları telafi etme yarışından kaçınmak bana tercih edilir gibi görünüyor" dedi.

Eğitim Bakanlığı, hâlihazırda 2020-2021 yılı için temel bilgilerin güncellenmiş bir versiyonunu web sitesinde yayımladı. İlköğretim için seçilen konular değişmedi. Ortaöğretimde ise matematik ve fen bilimlerinde belirlenen öncelikler düzeyinde sadeleştirme çalışmaları yapılmış ve sadece modern dillerde geliştirilen temalar değiştirilmiştir.

BİRLEŞİK KRALLIK: Öğretmenlerin çoğu işitme engeli olan öğrencilerini destekleyecek yeterlilikte eğitim almadı.

NDCS (Uluslararası İşitme Engelli Öğrenciler Topluluğu) tarafından

Dünyanın Eğitim Gündemi

SAYI - 53



5.332 ilk ve ortaokul öğretmeniyle yapılan araştırmada öğretmenlerin %86'sı kendilerine işitme engelli öğrencilerinin ihtiyaçlarını karşılayabilecek nitelikte bir eğitim verilmediğini belirtti. Bu, 10 öğretmenden 9'unun bu konuda yeterli eğitim almadığı anlamına geliyor. Ortaöğretimde söz konusu alanda yeterli eğitim almadığını düşünen öğretmenlerin oranı %84 iken ilkokul öğretmenlerinde bu oran %89. Bununla birlikte araştırmada öğretmenlerin yaşlarına göre bir değerlendirme de yapıldı. Araştırmada 50 yaş ve üstünde bu kapsamda yeterli eğitim almadığını düşünen öğretmenlerin oranı %83 iken 20 yaşlarındaki öğretmenlerin oranı ise %86 çıktı. İngiltere'de 33.000 işitme engelli öğrencinin olduğu, bu öğrencilerin %84'ünün ise örgün eğitimde yer aldığı belirtiliyor.

NDCS yetkilileri, işitme engelli öğrencilere verilen eğitimin erken gelişim yıllarında çok önemli olduğunu vurgulayarak bu konudaki endişelerini dile getirdi. NDCS, araştırmadan öğretmen eğitimindeki "çok edici eksiklikleri" ortaya çıkardığını söyledi ve hükümetin bu konuyu ele alması çağrısında bulundu. Öğretmen eğitiminde hem işitme engelli öğrencilerin nasıl desteklenmesi gerektiğinin hem de bu öğrencilerin müfredatın gerisinde kalmamasına yönelik bir eğitim verilmesi hususunun altı çizildi.

DANİMARKA: Meslek liselerindeki gençler düz liselerdeki gençlerden daha iyi gelişiyor.

5.000 gençle yapılan bir anket, meslek liselerindeki öğrencilerin düz lisedekilere göre eğitim hayatlarına daha iyi bir başlangıç yaptıklarını gösteriyor. Bu sonuç, Danimarka Değerlendirme Enstitüsünün (EVA) yayımladığı bir raporda ortaya çıktı. Araştırma sürecinde gençlerin ortaöğretim seçimlerini, düşünceleri ve psikolojilerini incelemek için 5.000 öğrenci, 8. sınıfa devam ettikleri dönemden ortaöğretimin ilk yılına kadar izlendi. Ankete katılan gençlerin %9'u genel mesleki eğitime, %5'i ise "eux" ile mesleki eğitime başlamış, yani hem mesleki eğitim hem de lise diploması almıştır. Ankete katılan öğrencilerden ortaöğretim 9. sınıfa devam ettikleri dönemde, düz lise eğitimini tercih eden öğrencilerin %61'i yaptıkları tercihle ilgili büyük bir baskı hissederken mesleki eğitim seçenlerin sadece %46'sı bu baskıyı hissettiklerini belirtti. Ayrıca mesleki eğitimdeki öğrencilerin %45'i, düz lisedeki öğrencilerin ise %35'i gelişim gösterdikleri düşüncesine tamamen katıldı. Bu araştırma, özellikle mesleki eğitimde gençleri karakterize eden iki unsur olduğunu ortaya çıkardı: Eğitime başladıktan sonra daha güçlü bir psikoloji ve yüksek bir motivasyon düzeyine sahipler ve eğitim seçimleri konusunda daha az baskı hissediyorlar. EVA'nın kıdemli danışmanı Mathilde Hangaard: "Gençler bir meslek

lisesini seçtiklerinde, belirli bir alanı da seçmiş oluyorlar. Bunu seçtiğinizde, bir alana ilgi duyuyor ve mezun olduktan sonra alanınızla ilgili belirli bir iş arıyorsunuz. Gençler eğitime başladığında ve bu eğitimin kendi ilgi alanlarına uygun olduğunu gördüklerinde, kendi iyilikleri ve motivasyonları için bir şeyler yapıyorlar." diyor. Farklı ortaöğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin birbirine benzememelerinin sadece gelişim ve motivasyonla ilgili olmadığı, okuldaki ilişkilerine de farklı şekilde önem verdikleri düşünülüyor. Mesleki eğitim alan öğrenciler öğretmenleri ile ilişkilerine daha fazla önem verirken düz liselerdeki öğrenciler diğer öğrencilerle ilişkilerine daha fazla önem vermektedir. Fakat yapılan araştırmalara dayanarak Hangaard, "mesleki eğitim seçen gençlerin ilköğretimde öğrenim gördükleri öğretmenleriyle yaşatlarından daha kötü ilişkilere sahip olduklarını ve bu sonucun ilginç olduğunu" belirtiyor.

2014 yılında, meclisin çoğunluğu, daha iyi ve daha çekici mesleki eğitim için bir anlaşma imzaladı ve hedef, daha fazla gencin vasıflı hâle gelmesiydi. Politikacıların 2025 hedefi, gençlik grubunun en az %30'unun bir mesleki eğitim alanını seçmesi. Ancak Hangaard, gençlerin hepsi psikolojik refah açısından çok mutlu olmasalar bile onları cezbedenin hâlâ düz liseler olduğunu söylüyor ve bunun birkaç nedeni olabileceğini belirtiyor: "Bu sadece hayatınızın istikametini seçmekle ilgili değil, aynı zamanda ilkokuldan itibaren arkadaşlarınıza uyum sağlamak, onları takip etmek ve sizden bekleneni yapmakla da ilgili olabilir. Çok sayıda genç birçok kapıyı açık tutmak ve belirli ihtimalleri daha sonraya ertelemek için düz liseyi seçiyor." dedi.

FRANSA: Lisede matematiğin yeri neresidir?

Millî Eğitim Bakanı Jean-Michel Blanquer; fikir almak ve iyileştirmeler yapmak, gerçekçi ve etkili senaryolar oluşturmak için lisede matematik öğretimi konusunda bir danışma komitesi kuruyor. Bakan, bu işi için öncelikle matematik öğretmenleri derneklerini, çeşitli yükseköğretim kurumlarının temsilcilerini, öğrencilerin ve öğrenci velilerinin temsilcilerini hedeflediğini söylüyor. Öğretmenler, özellikle kız öğrenciler arasında bu dersi alan ilk ve son sınıf lise öğrencilerinin sayısındaki düşüş nedeniyle birkaç yıldır alarma geçmiş durumda. 2019 yılında geleneksel sisteme (L, ES ve S) son veren lise reformundan bu yana matematik, temel müfredatın dışında bir uzmanlık alanı olarak öğretiliyor ve bu ders lise birinci sınıftan itibaren zorunlu değil. Şubat ayının başında Jean-Michel Blanquer, lise ilk ve son yılın temel müfredatına matematiğin eklenmesinin "muhtemelen" gerekli olacağı

öngörüsünde bulunmuştu.

Bakan, "Acil hedefler arasında daha fazla kız öğrencimizi lise birinci sınıfta matematik uzmanlığını seçmeye teşvik etme fikri olabilir." dedi.

İSVEÇ: Hükümet, sınıfta karmaşayı engellemek için yasa değişikliklerine gitmek istiyor.

Hükümet, okullarda yönetici ve öğretmenlerin okul/sınıf düzenini bozan öğrencilere müdahale etme hakkını güçlendirmek için mevcut yasada birtakım değişikliklere gitmek istiyor. Ayrıca derslerde cep telefonlarının şahsi kullanımını da yasaklamak istiyor.

Yasal incelemeden geçtikten sonra Okul Bakanı Lina Axelsson Kihlblom, Eğitim Yasası'nda önerilen değişiklikleri sundu ve yaptığı basın toplantısında "sınıfların tamamına düzen getireceğini" söyledi. Axelsson Kihlblom, "Öğrenciler sınıfta cep telefonlarıyla meşgul olmamalı, öğretmenin ne söylediğine odaklanmalıdır." dedi.

RUSYA FEDERASYONU: Eğitimcilerin yarıdan fazlasının başarısız öğrencilerle çalışmak için yeterli zamanları yok.

MAXIMUM Education eğitim şirketinin anketine göre eğitimcilerin %82'si, başarısız düşük öğrencilerle çalışmak için devlet düzeyinde geliştirilen ek programlara ihtiyaç olduğunu düşünüyor.

Ankete katılan eğitimcilerin %67'si başarısız öğrencilerle çalışmak için yeterli zaman olmamasından yakındı.

Eğitimcilerin üçte biri özellikle başarısız öğrencilerle özel çalışma yöntemleri için gerekli eğitim araçlarından yoksun olduğunu bildirdi. Şöyle ki ankete katılan eğitimcilerin %24'ü, ödev ve sınavları kontrol etmek için etkileşimli bir destek sunan teknolojik araçlardan yoksun olduklarını söyledi.

Öğretmenler; başarı düzeyinin artırılması gereken öğrencilere yeterince önem verilmemesinin diğer nedenleri arasında danışmanlık için resmî olarak ayrılan zamanın yetersizliğinden, raporların ağır bir iş yükü olduğundan, sınıftaki çocuk sayısının fazlalığından ve öğrencilerdeki motivasyon eksikliğinden şikâyet ettiler.

Öğretmenlerin yarısına göre başarısızlığın nedeni, motivasyon eksikliği ve eğitimin değerini anlama eksikliğinden kaynaklanıyor. Araştırmaya katılanların yaklaşık dörtte biri, bunun sebebinin ailedeki olumsuz koşullar, ebeveynlerin düşük eğitim düzeyi ve çocuğun çevresi olduğuna inanıyor. Öğretmenlerin beşte biri ise öğrencilerin sağlık ve gelişimle ilgili problemlerinin öğrenme başarısını etkilediğini düşünüyor.

Araştırmada öğretmenlerin derslerine hazırlanırken hangi seviyedeki öğrencileri temel aldıkları da inceleniyor ve derslere hazırlanırken çoğu öğretmenin sınıf için genel bir ortalama sonuç

elde edebilecekleri materyalleri seçmeye çalıştığı tespit ediliyor. Öğretmenlerin %10'u derslerde başarılı öğrencilere odaklanırken sadece %6'sı başarısız olan öğrencilere daha fazla zaman ayırıyor.

ALMANYA: Dijital eğitim kampanyası Kuzey Ren Vestfalya (KRV) Eyaleti Eğitim Bakanlığının bildirdiğine göre:

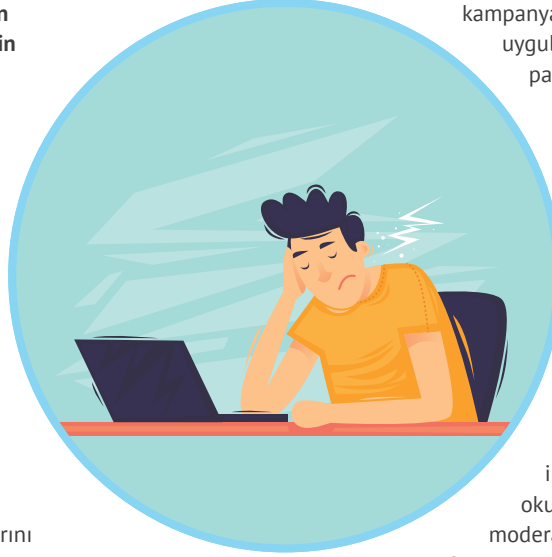
KRV Eyaleti Eğitim Bakanlığı, Mart ayında eyaletteki tüm okullar ve öğretmenler için dijitalleşen dünyada öğretim ve öğrenimin daha nitelikli hâle getirileceği büyük bir dijital meslek içi eğitim kampanyası başlattı. Bunu gerçekleştirmek amacıyla Eyalet hükümeti toplam 18 milyon avroluk bir bütçe ayırdı. KRV Eğitim Bakanı Yvonne Gebauer konuyu şöyle açıklıyor: "Dijital eğitim kampanyası ile öğretmenlik mesleği, dijitalleşme konusunda gerçek anlamda güncellenecektir. Eğitim Bakanı olarak çağdaş eğitim ve öğretimi mümkün kılmak için göreve başladığımdan beri eyalette bulunan okullardaki dijitalleşmeyi teşvik ettim. Dijital eğitim kampanyası bu kapsamda bir ilktir. KRV okullarında uygulanacak eğitim stratejimizin önemli bir parçası olarak okullarımıza muazzam bir dijital destek sağlanacaktır. İyi eğitilmiş ve yetişmiş öğretmenler, çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim başarısının anahtarlarıdır."

Dijital eğitim kampanyası okul yönetimine, öğretmenlere ve öğretmen eğitiminde görevli moderatörlere göre uyarlanmış üç bölümden oluşuyor. 30 Mart 2022 tarihinde okul yönetimlerinin dijitalleşme yeterliliği konusu ile etkinliklere başlanacak. Önümüzdeki dokuz ay içerisinde dijital eğitim imkânlarından toplamda yaklaşık 5.500 okul yöneticisi, 200.000 öğretmen ve 3.300 moderatör faydalanacak.

Okul yöneticileri, okullarını modern öğrenim yerleri hâline getirebilecek yetkinlikte olacak şekilde eğitim alacaklar. Okul yöneticilerinin eğitimindeki temel hedef çağa uygun okul gelişimi ve öğretim kadrosunun yenilikçi bir pedagojik yaklaşımla yönetilmesidir.

Öğretmenlere ve diğer okul personeline yönelik eğitim, hem dersleri hem de derslerin dışındaki işleri dijital medyayı kullanarak düzenleme ve organize etme becerisi kazandırmayı amaçlıyor. Bu hedef göz önünde tutularak dijital medyanın güvenli bir şekilde kullanılmasını teşvik edilecek.

Moderatörler için sağlanacak meslek içi eğitim imkânları, öğretmenleri dijitalleşme konusunda desteklemeyi amaçlıyor. Bu kapsamda Bakanlığın öğretmen yetiştiren moderatörlerinin, öğretmenleri dijitalleşen dünyada öğretmeye ve öğrenmeye hazırlayacak şekilde bir eğitim tasarlaması bekleniyor.



Editörler: Şeyma Nur Dündar, Semra Hatipoğlu Kaya

Çevirmenler: Dr. Mune Savaş, Olga Prybytko, Doç. Dr. Neslihan Karataş Durmuş, Aylin Erdem, Şeyma Nur Dündar, Korhan T. Işcan, Özgür Kaygı, Burak Gül, Ahmet Muhammet Alpaslan, Necmettin Güler, Denis Gürel

Tasarım: Tanzer Özder / MEB YEGİTEK

KAYNAKÇA

- 1- <https://www.news4teachers.de/2022/03/packen-sie-kinder-und-jugendliche-nicht-in-watte-was-schulpsychologen-lehrkraeften-zum-unterrichtsthema-krieg-raten/>
- 2- <https://sputnik.by/20220220/odinakovye-usloviya-pochemu-v-belarusi-vvodiat-tsentralizovanny-ekzamen-1060576009.html>
- 3- <https://www.lesoir.be/425923/article/2022-02-23/coronavirus-le-ceb-le-cess-et-le-ce1d-adaptes>
- 4- <https://www.tes.com/magazine/news/general/most-teachers-lack-teacher-training-ITT-support-deaf-pupils-study-shows>
- 5- <https://politiken.dk/indland/uddannelse/art8624901/Unge-trives-bedre-p%C3%A5-erhvervsskoler-end-i-gymnasiet>
- 6- https://www.francetvinfo.fr/societe/education/jean-michel-blanquer-lance-une-concertation-sur-les-mathematiques-au-lycee_4968696.html
- 7- <https://sverigesradio.se/artikel/government-wants-law-changes-to-curb-classroom-disruption>
- 8- <https://irg.ru/2022/02/19/bolshe-poloviny-pedagogov-ne-uspevaut-robotat-s-otstaiushchimi-uchenikami.html>
- 9- <https://www.schulministerium.nrw/presse/pressemitteilungen/digitalstrategie-schule-nrw-18-millionen-euro-fuer-digitale>

Millî Eğitim Bakanlığı
Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
tarafından hazırlanmıştır.

Dünyanın
Eğitim Gündemi

SAYI - 53

