

Dünyanın Eğitim Gündemi

SAYI - 49



GALLER: 14 okul, öğrencilerin karantina sürecinden sonra öğrenme kayıplarını azaltabilmek için okul günlerini birer saat uzattı.

Galler'deki okullar öğrenme kayıplarını azaltmak ve standart müfredata öğrencileri yetiştirmek için okul günlerine fazladan 1 saat ekledi.

Galler Hükümeti, girişime 2 milyon sterline kadar yatırım yapacak ve Güney Galler'deki 14 ilkokul ile ortaokulun haftada fazladan beş saat açık kalmasına izin verecek. Bu doğrultuda okullar; zamanla ne yapacaklarını seçebilecek ve sanat, müzik, spor gibi derslerin yanı sıra akademik dersler de verebilecek.

Eğër bahse konu girişim başarılı olursa yaz tatilinin kısaltılması ve akademik yılın daha uzun günlerle yeniden şekillendirilmesi için okul liderleri, öğrenciler ve ebeveynlere danışılacak. Hükümet, bu kapsamda özellikle salgından etkilenen dezavantajlı öğrenci ve okullara odaklanıldığını belirtti.

Başöğretmenler; yeni yılda başlayacak ve 10 hafta sürecek bu girişimde, sürecin her bir okulda nasıl ve hangi kapsamda yürütüleceğine karar verecek. Galler Eğitim Bakanı Jeremy Miles söz konusu çalışmanın, öğrencilerin kişisel becerileri ile akademik başarılarını olumlu yönde etkileyecek dirençler geliştirmelerine ve uzun yaz tatillerinin neden olduğu aksaklıkları azaltmaya yardımcı olabileceğine inanıyor.

ALMANYA: Berlin eğitim politikaları artık "eskisi gibi" olmayacak.

Eyalet Veli Komisyonu (LEA) daha iyi bir eğitim sistemi için gerekli önlemleri içeren uzun bir talep listesi hazırladı. Listenin ilk sırasında ise COVID-19 salgınının sonuçları yer alıyor. Söz konusu talepler; mevcut müfredatın öğrenciler üzerinde yük oluşturmayacak şekilde güncellenmesini, liselerdeki yazılı ortaöğretim bitirme sınavlarının kaldırılmasını, dijitalleşme ve kapsayıcılığın güçlendirilmesini, ortaöğretimin alt ve üst kademelerinde ücretsiz öğle yemeği verilmesini içeriyor.

Velilerin talepleri arasında COVID-19 salgınının etkileri önemli bir yer tutuyor. Bu olumsuz etkilerin üstesinden gelmek için yalnızca eğitimde geri kalan noktalar üzerinde durmanın yeterli olmadığı, aynı zamanda "çocuklara akranları ile sahip oldukları sosyal yaşamın da geri verilmesi" gerektiği belirtiliyor. Eksikliklerle dolu bir yılın

ardından aşırı yoğun bir yılın gelmemesi gerektiğinin vurgulandığı raporda, çocukların fiziksel ve ruhsal sağlıklarının artık bir öncelik hâline gelmesinin önem arz ettiği bildiriliyor. Rapora göre uzaktan eğitimin tekrar başlaması durumunda 1-3. sınıf arasındaki öğrencilerin yüz yüze eğitim alması bir öncelik olarak belirlenmeli çünkü bu yaş gruplarının evde kendi başlarına öğrenmeleri oldukça zor. Okullardaki psikolojik danışma birimleri ve okul sosyal servisleri gibi destek hizmetleri yaygınlaştırılmalı ve daha geniş kitlelere duyurulmalıdır. Öğrenme seviyesini belirlemeye yarayan ölçümler yoğunlaştırılmalı, ebeveynler ile çocuklar şeffaf bir şekilde bu hususlar üzerine tartışabilmelidir.

Eyalet Veli Komisyonu (LEA) COVID-19 salgınından sonra "geçen yüzyılın eğitim anlayışına" dönülmemesi gerektiğini de talepleri arasında sıralamaktadır. Öğretmenler dijital öğretim yardımcılarının kullanımı konusunda sıkı bir eğitimden geçirilmeli ve dijital cihazlarla donatılmalıdır. Uzun vadede ise basılı ders kitapları dijital materyallerle değiştirilmelidir. Dijitalleşme ve bunun sonuçları müfredat içerisinde en önemli başlık olarak yer almalıdır. Öte yandan okul seçimi sisteminin de değişebileceği düşünülüyor. Veliler, ilk kademeden orta kademeye geçiş sisteminin değiştirilmesi gerektiğini savunuyor çünkü okullarda kontenjan çok az olduğundan şu an gerçek anlamda bir okul seçme özgürlüğü bulunmuyor. Eğitim bölgelerinden sorumlu olan kurumlar, bölge içindeki orta kademe kontenjanlarını ilkokul mezun sayısına göre düzenlemelidir.

FİNLANDIYA: Okullarda İngilizce eğitimi yükselişte.

Finlandiya İstatistik Kurumuna göre 1-6. sınıflarda İngilizce eğitimi, 2020'de bir önceki yıla göre arttı. 1. sınıftan 6. sınıfa kadar olan öğrencilerin toplam %93'ü İngilizce eğitimi aldı, bu oran bir önceki yıla göre %10'luk bir artış anlamına geliyor. 7-9. sınıflardaki hemen hemen tüm öğrenciler İngilizce dersi aldı. İspanyolca ve Almanca öğrenenlerin payı 7-9. sınıflarda artarken Fransızca ve Rusça öğrenenlerin oranı neredeyse hiç değişmedi. 1-6. sınıflardaki öğrencilerin %18'i ve 7-9. sınıf arasındaki öğrencilerin %92'si yabancı dil olarak İsveççe eğitimi aldı. Seçmeli yabancı dil

Dünyanın Eğitim Gündemi

SAYI - 49



olarak 7-9. sınıflara devam eden öğrencilerin %10'u Almanca ve %5'i Fransızca dersi aldı. Yetişkinler için temel eğitim müfredatını tamamlayanların % 98'i ise İngilizce dersi aldı.

BİRLEŞİK KRALLIK: İngiliz ve İrlandalı Öğretim Birlikleri kaliteli iklim eğitimi çağrısında bulundu.

Education International tarafından COP için sunulan Ulusal Olarak Belirlenmiş Katkının (NDC) son analizine göre hiçbir ülke ölçütleri karşılayacak kadar çaba göstermiyor: Birleşik Krallık 73 ülkeden 42. sırada yer alırken AB (İrlanda Cumhuriyeti dâhil) 53. sırada yer alıyor. Söz konusu rapor, 73 NDC'nin yalnızca 7'sinin öğretmenlere (İngiltere ve İrlanda dâhil değil) atıfta bulunduğunu ve hiçbirinin öğretmenleri veya öğretmen sendikalarını iklim grubuna paydaş olarak dâhil etmediğini belirtiyor. İngiliz ve İrlanda Öğretmen Sendikaları Birliği (BIGTU), öğretmenleri bu hususta alarma geçirdi.

BIGTU Birleşik Krallık Hükümeti, İklim Değişikliği Eğitimi'nin eğitim sistemlerimize tam olarak dâhil edilmesini sağlamak için Education International tarafından İklim Eğitimi Manifestosu'nda ana hatlarıyla belirtilen vizyona göre çalışılması gerektiğini belirtiyor ve bu kapsamdaki temel taleplerini yineliyor:

- Hükümetler, herkes için kaliteli iklim değişikliği eğitimi (CCE) sağlamalıdır.
- Her öğrenci örgün eğitimden iklim okuryazarlığına geçiş yapmalı ve iklim değişikliğiyle mücadele etmek, belirsizliklere uyum sağlamak ve daha sürdürülebilir bir gelecek inşa etmek için gereken bilgi ve becerilere sahip olmalıdır.
- Kaliteli iklim değişikliği eğitimi bilime dayanmalı ve iklim değişikliğinin etik, kültürel, politik, sosyal ve ekonomik boyutlarını ele almalıdır.
- Öğretmenler, kaliteli iklim değişikliği eğitimi vermek için eğitilmeli ve desteklenmelidir.
- Kaliteli iklim değişikliği eğitimini desteklemek için okullar ve öğrenme ortamları dönüştürülmelidir.

İSVEÇ: Yeni talep: 10 öğrenciden 9'u PISA sınavlarına katılmalı.

Ulusal Eğitim Kurumu, PISA okul sınavlarına katılacak okullara yönelik

şartları zorlaştırıyor.

Ulusal Eğitim Kurumu bugün, katılımcı bir okuldaki her 10 öğrenciden 9'unun PISA sınavlarına girmesi gerektiğini bildirdi. Hedefi karşılamayan okulların ise daha fazla sınav düzenlemesi gerekiyor. Bu yılın başlarında, İsveç Ulusal Denetim Ofisi, kötü sonuçlar alabileceği düşünülen çok sayıda 9. sınıf öğrencisinin sınav dışında tutularak olumlu sonuçlar elde edilmeye çalışıldığını tespit etti.

DANİMARKA: Hükümet orta büyüklükteki şehirlerde daha fazla öğrenim kurumu açılmasını istiyor.

Danimarka Hükümeti, ülkedeki tüm gençlerin evlerine yakın bir yerde lise eğitimi alma fırsatına sahip olmalarını istiyor.

Bu kapsamda Çocuk ve Eğitim Bakanı Pernille Rosenkrantz-Theil:

“Hem daha fazla gencin ortaöğretimi tamamlaması hem de iyi ve sağlıklı bir gençlik ortamı yaratılması için ortaöğretim olanakları gençlere daha yakın olmalıdır.” diyor.

Uzun vadede hükümet, nüfusu 10.000'den fazla olan tüm kentsel alanlarda en az bir ortaöğretim kurumu olmasını istiyor. Bu, orta büyüklükteki şehirlerde yaşayan gençlerin evlerine yakın bir ortaöğretim kurumunun olması gerektiği anlamına geliyor.

Şu an bile gençlerin eğitim gördüğü farklı ortaöğretim kurumlarının ortalama mesafelerinde büyük farklar var. Meslek liselerinde eğitim gören gençler okullarına, diğer liselere giden öğrencilerden daha uzun bir mesafe kat ettikten sonra ulaşıyor.

UKRAYNA: Ukrayna'da “Tüm Ukrayna Çevrim İçi Okulu” projesinin geliştirilmesi planlanıyor.

Ukrayna Eğitim ve Bilim Bakanlığı, uzaktan eğitim web platformu “Tüm Ukrayna Çevrim İçi Okulu” ile ilgili kararnamayı onayladı. Ukrayna Eğitim ve Bilim Bakanlığı tarafından yapılan açıklamaya göre çevrim içi eğitim platformuna içerik eklenmesi süreçlerinin belirlenmesi; okullardaki eğitim süreçlerinin çeşitlendirilmesine, geliştirilmesine, eğitim süreci katılımcılarının modern eğitim yöntemleri ile tanışmasına yardımcı olacaktır. Ayrıca, yenilikçi yerli ve yabancı pedagojik deneyimlerin yaygınlaşmasının da önünü açacaktır. Söz konusu proje, Ukrayna Eğitim Geliştirme Enstitüsü tarafından



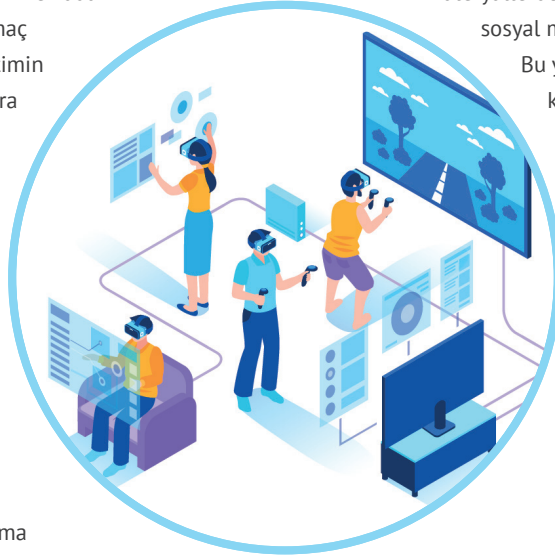
yürütülüyor. Yakın zamanda Ukrayna Eğitim Geliştirme Enstitüsü bünyesinde, platformda yayımlanacak eğitim materyalleri süreçlerini yönetecek bir Uzman Konseyi'nin de kurulması planlanıyor.

ABD: Klâsik eğitim sanal gerçeklikle buluşuyor.

Florida'da önümüzdeki yıl açılması planlanan bir okulda eski ile yeni buluşuyor. Optima Classical Academy (OCA) klasik eğitim vermek için çevrim içi eğitim ve sanal gerçekliği kullanmayı planlıyor.

Optimanın CEO'su ve okulun kurucusu Erika Donalds, "Teknoloji ve kişiye özel hizmet çağında eğitim ve çocuk bakımı neden kişiye özel olmasın?" diyerek OCA'nın amaçlarına dikkat çekiyor. Benzer ihtiyaçları olan aileleri eşleştirmenin, daha esnek ve daha kaliteli bir sanal eğitim vermenin ve ailelerin en değerli varlıkları olan çocuklarıyla geçirdikleri zamanı en üst düzeye çıkarmanın ne kadar önemli olduğu vurgulanıyor. Donalds, bu amaç doğrultusunda Optima'nın misyonunun eğitimin bel kemiği olan güvenilir akademik kadrolara maksimum zaman ve kaynak sağlamak olduğunu ifade ediyor. Donalds, ayrıca klasik eğitim müfredatını inceledikçe diğer eğitim modellerine göre sadece daha üstün akademik tecrübeye değil aynı zamanda ahlaki değerler ve erdemlere de yer verildiğini sözlerine ekliyor.

Donalds: "Bu sistemde OCA öğrencileri benzersiz bir şekilde evlerinden sanal bir sınıf ortamına nakledilirler. Geleneksel iki boyutlu çevrim içi öğrenimde öğrenciler dama tahtasına benzeyen iki boyutlu bir ekranda ses ve görüntünün zaman zaman donmasına maruz kalırlarken sanal gerçeklik platformunda avatarlar olarak bir araya gelir ve dersin içeriğine uygun bir sanal gerçeklik platformuna taşınırlar. Örneğin, deniz biyolojisi çalışmaları su altında yapılabilir veya Birleşik Devletler Anayasası çalışması için anayasal bir toplantıda bulunabilirler. Dolayısıyla bu sıra dışı öğrenme deneyimi daha derin bir kavrayışı beraberinde getirir."



sayfalarının sadece yetkili personel tarafından yönetilmesi kuralı kabul edilmiştir.

Sosyal medyada kendine ait bir hesabı olan her okul, eğitim kurumunun adının hemen ardından "resmî sayfası" sözcüğünü belirterek hesaba resmiyet kazandıracaktır. Düzenlemeye göre eğitim kurumlarının "Eğitim-öğretim süreciyle ilgili faaliyetlerinin yayımlanmasına belli kurallar dâhilinde izin verilir. Ebeveynlerin veya ebeveyn sorumluluğundaki kişilerin onayı olmadan çocukların fotoğrafları, videoları gibi içeriklerin yayımlanması kesinlikle yasaktır. Herhangi bir fotoğraf veya video yayını yapılması, çocukların yüzlerini gölgelemek, isimlerini veya kimlik bilgilerini girmemek şartlarına bağlıdır. Eğitim yöneticilerinin yanı sıra öğretim elemanları da kendi yönetiminde çekilen fotoğraflardan veya yayımlanan diğer materyallerden sorumludur. Ayrımcı materyallerin de sosyal medyada yayımlanması yasaktır."

Bu yönetmeliğe uyulmaması, ilgili eğitim kurumuna hukuki ve idari sorumluluklar yüklemektedir. Üniversite Öncesi Eğitim Genel Müdürü Selman Hodaj tarafından imzalanan kılavuz, mağduriyete uğrayan kişilere maddi-manevi kayıplarının tazminini talep etme hakkı tanıyan hükümler öngörmektedir.

ARNAVUTLUK: Sosyal medyaya ilişkin yeni kurallara göre eğitim kurumlarının paylaştığı fotoğraflarda öğrencilerin yüzü görünmeyecek.

2 Kasım'da imzalanan ve sosyal medyaya ilişkin yeni kuralların düzenlendiği kılavuza göre eğitim kurumları resmî sosyal medya



Editörler: Şeyma Nur DüNDAR, Semra Hatipoğlu Kaya

Çevirmenler: Şeyma Nur DüNDAR, Bora Alioğlu, Korhan T. İscan, Aysegül Fırat, Burak Gül, Elvina Khalilova, Semra Hatipoğlu Kaya, Samoena Brahimi

KAYNAKÇA

- 1- <https://www.theguardian.com/uk-news/2021/dec/09/wales-14-schools-to-add-hour-a-day-to-help-pupils-catch-up-after-lockdowns>
- 2- <https://www.tagesspiegel.de/berlin/forderungen-von-elterntretern-nur-kein-weiter-so-in-der-berliner-schulpolitik/27733322.html>
- 3- <https://www.dailyfinland.fi/education/24069/Studying-English-in-school-on-rise>
- 4- <https://www.eis.org.uk/Latest-News/ClimateEducation>
- 5- <https://sverigesradio.se/artikel/new-demand-9-out-of-10-pupils-must-take-part-in-pisa-school-tests>
- 6- <https://nyheder.tv2.dk/samfund/2021-10-27-regeringen-onsker-flere-uddannelser-i-mellemstore-byer>
- 7- <https://osvita.ua/school/84907/>
- 8- <https://www.forbes.com/sites/mikemchane/2021/10/19/classical-education-meets-virtual-reality/?sh=a9686eb4eb53>
- 9- <http://www.panorama.com.al/urdhri-i-ri-asnje-foto-te-nxenesve-ne-rrjete-sociale-procedim-disiplinor-per-drejtuesit-qe-shkelin-rregulloren/>

Millî Eğitim Bakanlığı
Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
tarafından hazırlanmıştır.

D ü n y a n ı n
Eğitim Gündemi

SAYI - 49

