

Dünyanın Eğitim Gündemi

SAYI - 47



ALMANYA: Çok dilliliği desteklemeye yönelik KRV eyalet programı 2021/22 eğitim öğretim yılında 68 ilkokulda başlıyor.

Kuzey Ren Vestfalya Eyaleti Eğitim Bakanı Yvonne Gebauer, sınıflarda ve evde çok dilliliği destekleyecek ve güçlendirecek yeni bir programın duyurusunu yaptı. Programın amacı, ana dil dersi ile ilkokuldaki dersler arasında daha yakın bağlantı kurmak için önlemler geliştirmek ve uygulamak olarak ifade ediliyor. Bu amaç doğrultusunda eyalet hükûmeti, ilkokullara 70 ek köken dili öğretmeni kadrosu tahsis ediyor. Söz konusu programda görev yapan öğrencilerin ana dil ders öğretmenleri ve ilkokul öğretmenleri, seçilen ders veya konu alanlarında birlikte ders verecek. Düsseldorf ve Köln Bölge Valilikleri tarafından dün düzenlenen törenle 32 ilkokul programının uygulamasına başladı. Öğretim yılı boyunca 36 okul bu programa dâhil olacak.

Eyalet programının bileşenleri arasında ebeveynlerin eşlik ettiği "Sırt Çantası Okulu" programı ve "KRV Kitap Bavulu" da yer alıyor. Çok dilli "KRV Kitap Bavulu" çocuklar tarafından okulda ödünç alınabilecek. "KRV Kitap Bavulu" uygulamasıyla öğrencilerle aileleri ana dillerinde ve Almanca okumaya teşvik edilecek. "Sırt Çantası Okulu" uygulaması ise çocuklarını ana dillerini öğrenmeye yönlendirmek için ebeveynlere destek ve öneriler sunuyor.



AZERBAIJAN: Azerbaycan üniversitelerinde bu yıl ilk kez "Osmanlı tarihi" dersi okutulmaktadır.

Azerbaycan Devlet Pedagoji Üniversitesi Genel Tarih ve Tarih Bölümü Başkanı, Tarih Bilimleri Doktoru Sevinç Aliyeva ve Tarih Felsefe Doktoru Mehman Ağayev tarafından yazılan ders kitabı, tarih ve coğrafya bölümlerinde bu dersi alan lisans öğrencileri için yazıldı. Kitabın temel amacının, öğrencilere Osmanlı tarihini tarafsız bir şekilde aktarmak ve bu döneme ait farklı yaklaşımlar hakkında öğrencileri düşündürmek olduğu ve söz konusu ders kitabındaki bilgilerin arşiv belgelerine dayanarak yorumlandığı belirtiliyor. Azerbaycan'daki ders kitaplarında Türkiye tarihi uzun süredir Sovyet eğitim sistemi tarafından Rus İmparatorluğu'nun dış politikası ve Osmanlı İmparatorluğu ilişkileri bağlamında sunuluyordu. Azerbaycan Cumhuriyeti'nin bağımsızlığını kazanmasından sonra Türk halklarının

Türkiye Cumhuriyeti'nin tarihine ve eğitimine olan ilgisi artmaya başladı. Bu öğretim yılından itibaren "Türk Halkları ve Devletleri Tarihi" müfredat programı Azerbaycan Eğitim Bakanlığı tarafından onaylanarak öğrencilerin kullanımına sunuldu.

BELÇİKA: Eğitim Bakanı Caroline Désir'e göre akademik yıl başlangıcı salgının yeniden yükselişine sebep olmadı.

Eğitim Bakanı Caroline Désir, Valonya-Brüksel Bölge Başkanlığı Eğitim Komisyonu toplantısında, okulların açılmasının beklendiği gibi olumsuz bir etki yaratmadığını ifade etti.

Bakan, Bakanlığa sunulan en son verilere göre salgın sebebiyle Wallonia ve Brüksel'de toplam 2.500 okuldan sadece 11 okulun tamamen, 101 okulun ise sadece bir sınıfının kapatıldığını dile getirdi.

Okullarda COVID-19 vakalarının takibinin yarattığı aşırı iş yükü karşısında birçok okul yöneticisinin dile getirdiği şikâyetlerle ilgili birçok milletvekili tarafından sorulan sorulara Bakan, bunun muhatabının okul sağlık hizmetleri olduğunu belirtti. Désir, okul idarelerinin bulaş potansiyeli taşıyan vakaları belirlemek ve velileri durumdan haberdar etmek ile yükümlü olduğunu; COVID-19 testleri için yazılan reçeteler ve oluşturulan kodların ise okulun sağlık ekibi tarafından çağrı merkezleri ile iş birliği içinde hazırlanması gerektiğinin altını çizdi.

BREZİLYA: Daha dumanlı hava, daha düşük başarı puanına mı sebep oluyor?

Brezilya'da yapılan bir araştırma, hava kirliliğinin öğrencilerin bilişsel performansı üzerindeki etkilerini inceledi. Journal of the Association of Environmental and Resource Economists dergisinde yayımlanan yeni bir araştırmada, Brezilya'da ülke çapındaki üniversite giriş sınavı gününde hava kirliliği seviyeleri ile Brezilya'daki öğrencilerin bilişsel performansı arasındaki ilişkiye dikkat çekiliyor. Juliana Carneiro, Matthew A. Cole ve Eric Strobl; Brezilya'daki ozon (O3) ve parçacık madde (PM10) yoğunluğu verileriyle öğrencilerin ulusal sınavlardaki akademik başarı puanlarını, hava kirliliğinin öğrenci başarısına etkisini gözlemlemek için inceledi. Araştırmacılar,

Dünyanın Eğitim Gündemi

SAYI - 47



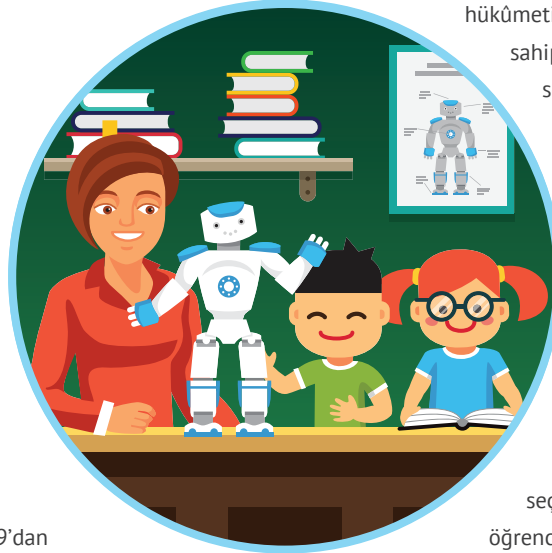
üç yıl boyunca iki günlük ulusal sınav süresindeki hava kirliliği düzeyleri ve öğrenci başarı puanları arasındaki ilişkileri gözlemlemek için bireysel panel verileri oluşturdu. Bulgular, sınav gününde PM10'un metreküp başına 10 mikrogram artışının öğrencilerin puanlarını 6,1 puan azalttığını gösterdi. Plasebo testleri, hassasiyet testleri gibi testlerle de hava kirliliği ile öğrencilerin sınav performansı arasındaki ilişki doğrulandı. Ayrıca araştırmada hava kirliliğinin erkekleri kadınlardan daha kötü yönde etkilediği ve düşük gelirli ailelerden gelen öğrencilerin zengin kesime kıyasla hava kirliliğine daha duyarlı olduğu bulundu.

GÜNEY KORE: Kore eğitim teknolojisi robot eğitiminde küresel rakipleriyle yarışıyor.

Güney Kore dijital dönüşümde öğrenci ve öğretmenlere yardımcı olması amacıyla bir dizi eğitim politikasını yürürlüğe koymayı amaçlıyor. Geçen yıl başlayan salgın dijital dönüşümü hızlandırdı. Bu durum okulların ve karar alıcıların neyi nasıl öğreteceklerini düşünmelerini gerektiriyor.

COVID-19'un ateşlediği kıvılcımla Kore Hükümeti, eğitim altyapısına ve Kore halkına dijital eğitim programları sunulmasını amaçlayan Dijital Yeni Program projesine daha fazla kaynak aktarıyor. Dijital Yeni Program ile 2018'de kodlama zorunlu ders kapsamına girdi. 2019'dan itibaren ilkökul 5. ve 6. sınıflarda yılda 17 saat yazılım eğitimi ile ilgili programlar, özellikle robotik ve kodlamanın bir arada verildiği dersler yükselişte.

Küresel eğitim teknolojileri pazarının 2025 yılı itibarıyla 404 milyar dolara ulaşması sebebiyle, iç pazarın da buna paralel olarak benzer bir büyüme çizgisini takip etmesi bekleniyor. Son yıllarda Güney Koreli eğitim teknolojisi girişimcileri küresel rakipleri ile yarışır durumda. Nitekim robot tabanlı kodlama çözümleri yapay zekâ gibi diğer üstün teknolojilerle birleştirildiğinde bu yarışın önümüzdeki dönemde daha da ivme kazanması bekleniyor.



İNGİLTERE: Gelecek yıl "güvenlik ağı" planı dâhilinde sınavlar daha toleranslı bir şekilde işletlenecek.

Hükümet, bugün 2022 planını açıkladı ve COVID-19 nedeniyle dersleri kaçıran öğrencilere "güvenlik ağı" sağlanacağını söyledi. Gençlere, İngiliz edebiyatı ve tarih gibi sınavlarda konu seçimi, matematik ve fizik gibi diğer dersler için ise destek materyalleri sunulacak. Konu seçiminin sağlanmadığı derslerde, sınav hazırlığına yardımcı olmak için Şubat ayının başında sınav içeriğinin odak noktası hakkında öğrencilere önceden bilgi verilecek. 2019 ve 2021 sonuçları arasında orta noktayı yansıtmak için esnek derecelendirme sağlanacak. Bazı uzmanlar, 2021'de A-Level notlarının neredeyse yarısına A veya A* verildiğinden sistemin "anlamsızlığa düştüğünü" iddia etti. Millî

Eğitim Birliğinin ortak genel sekreteri Dr. Mary Bousted, hükümetin 2022 sınav kararlarının birçok öğretmenin sahip olduğu kaygıyı azaltmayacağını veya sorunlara çözüm olmayacağını dile getirdi.

"Salgın nedeniyle odak konuları yeterince derinlemesine ele alma şansız olmayacağından dolayı sınav sorularının odak konularını eğitim-öğretim sonunda öğrenmenin hiçbir faydası olmayacaktır." dedi. Dr. Bousted hükümetin derecelendirme planları hakkında ise "Hükümet ve Ofqual, gelecek yaz her sınıftan hangi puanların ne kadar verileceğini belirlemek için rastgele bir sayı seçiyor. Böylesi rastgele bir davranış, sınavların öğrencileri değerlendirmenin en adil yolu olduğu yönündeki argümanlarını baltalıyor." diyerek fikrini

belirtti.

Okul Liderleri Birliği NAHT'ın genel sekreteri Paul Whiteman, 7 Şubat'a kadar sınav hazırlığına yardımcı olmak için okullara ve kolejlere sınav içeriği hakkında önceden bilgi verilmeyeceğinden endişe duyuyor. Ancak Eğitim Bakanı Nadhim Zahawi, "Uygulamakta olduğumuz önlemler, bu genç grubun yüzleşmek zorunda kaldığı önemli aksamanın etkisini azaltmaya yardımcı olacak ve hayatlarının bir sonraki aşamasına geçmelerine izin verecek. Adil bir şekilde uygulanan katı standartlar konusunda kararlıyız ve sınavlar öğrencileri değerlendirmenin en adil yolu. Bu yüzden sınavlar gelecek yıl yapılacak." dedi. Ofqual'ın başmüfettişi Dr Jo Saxton, planın "normale geri adım atarken daha yüksek bir notu kaçırabilecek olanlar için

bir güvenlik ağı sağlanacağını” sözlerine ekledi. Öğrenciler AS ve A-Level sonuçlarını 18 Ağustos’ta ve GCSE sonuçlarını 25 Ağustos’ta alacaklarını açıkladı.

KAZAKİSTAN: 2022 yılından itibaren 1. sınıf öğrencilerinin eğitim programına “dijital okuryazarlık” dersi eklenecektir.

Kazakistan’da 2022 Ocak ayından itibaren 1. sınıf öğrencilerinin eğitim programına “dijital okuryazarlık” dersi eklenecek. Hâlihazırdaki uygulamalarda 3. sınıftan itibaren öğrencilerin ders programlarında “bilgi-iletişim teknolojisi” dersi bulunuyor. Dijital okuryazarlığın da okuma ve yazma gibi bir alışkanlık hâline dönüştüğünü, bu yüzden öğrencilerimizin dijital okuryazarlık eğitimini küçük yaştan itibaren geliştirmenin önemine dikkat çeken yetkililer 4.sınıfların gördüğü “bilgi-iletişim teknolojisi” dersi ile 5-11. sınıfların gördüğü “bilgi” dersinin eğitim programlarının da tekrar gözden geçirileceğini belirtti. Kazakistan’daki okullardaki eğitim programları kapsamında öğrencilere Python programı kullanımı, 5-9. sınıf öğrencilerine ise 3D modelleme ve 3D baskı programları öğretilicek. Şu anda 10-11. sınıflarda görülen “bilgi” dersinin eğitim programı, IT-STARTUP, sanal gerçeklik, yapay zekâ, mobil uygulamaları geliştirme, BigData gibi güncel konuları içeriyor. Ayrıca tüm sınıfların eğitim programları bilgi ağı güvenliği, telif hakkı gibi günümüz dünyasında giderek önem kazanan konuları kapsıyor.

NORVEÇ: Salgın sırasında Oslo’daki öğrencilerin iyi oluşları geriledi Bu yılki “Young in Oslo” anketine verilen yanıtlara göre salgının başkentteki gençler için ülkedeki diğer birçok yerden çok daha olumsuz sonuçları oldu.

Oslo Met, anketin ana bulgularını web sitesinde yayımladı. Katılımcıların %62’si salgının hayatlarını olumsuz etkilediğini düşünüyor. Salgının Oslo’daki gençler için ülkedeki diğer birçok yerden çok daha olumsuz sonuçları oldu. En olumsuz olanı ise sosyal kısıtlamalar ve boş zaman aktivitelerine katılamama ile ilgiliydi. Öte yandan bazı alanlarda ise eğilimin olumlu olduğu bulundu: Üç yıl

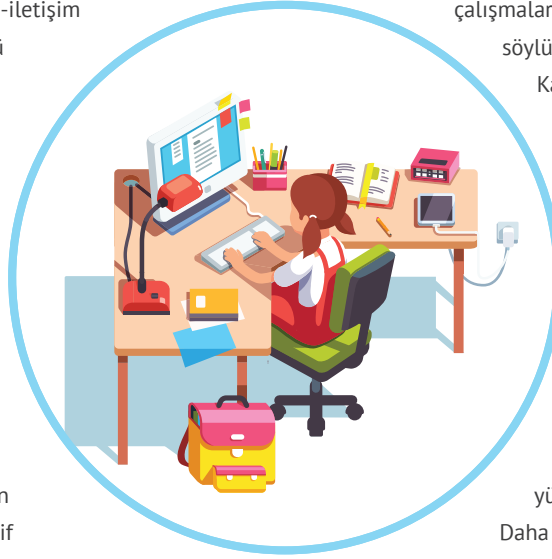
öncesine kıyasla daha az insan zorbalığa maruz kaldı ve daha az kişi ailedeki bir yetişkinden şiddet gördüğünü bildirdi. Ankete göre okullarda eskisinden daha az gelişim ve okul bağlantılı stres yaşayan kişi sayısında artış var, daha fazla genç okulda sıkılıyor. 2015 yılında okulda gelişim gösterdiğini belirten kişi oranı %95 iken bu sene bu oran %88. Aynı şekilde, 2015 yılında katılımcıların %44’ü okulda sıkıldığını söylerken bu sene ankete göre bu oran %68’e ulaşmış durumda. Ayrıca okulda çok fazla stres yaşayanların oranında da zamanla artış olmuştur. 2018’den 2021’e %10’luk artış gerçekleşti. Kızlarda bu oran %62’den %72’ye, erkeklerde ise %36’dan %45’e yükseldi. Okul kaynaklı stresin 10 ve 11. sınıfta en fazla olduğu bulundu. Kızların %80’i (ve erkeklerin yüzde 53’ü) 10. sınıftaki okul çalışmalarını nedeniyle sıklıkla strese girdiklerini söylüyor.

Katılımcıların %24’ü okula gitmekten korktuğunu söylüyor. Bu oran 2015 yılında %16 olarak tespit edilmişti.

ROMANYA: Romanya COVID-19 vakası tespit edilen sınıflar dışında okulları açık tutmaya devam edecek.

Romen makamları, belirli bir şehirde COVID-19 vaka oranına bakılmaksızın okulları açık tutmaya karar verdiklerini ve yalnızca enfekte öğrenci bulunan sınıflarda yüz yüze eğitime ara verileceğini duyurdu.

Daha önceki düzenlemelere göre binde 6 enfekte oranının üzerindeki il ve köylerde yüz yüze eğitime ara verilerek eğitimin çevrim içi devam etmesi gerekiyordu. Bu oran Bükreş gibi birkaç büyük şehirde aşıldı. Bunun yerine, enfekte olan öğrencileri tespit etmek amaçlı düzenli ve sık sık öğrencilere test yapılacağı belirtildi.



Editörler: Şeyma Nur Dünder, Semra Hatipoğlu Kaya

Çevirmenler: Mümin Sevin, Nihat Büyükbaş, Doç. Dr. Nestihan Karataş Durmuş, İsmail Uzun, Hatice Salar Dağı, Şeyma Nur Dünder, Semra Hatipoğlu Kaya, Zeynep Büşra Temür, Balzhan Omarova, Burak Gül, Ayşenur Topaloğlu

KAYNAKÇA

- 1- <https://www.schulministerium.nrw/presse/pressemitteilungen/landesprogramm-startet-im-schuljahr-202122-68-grundschulen-03-09-2021>
- 2- <https://525.az/news/176885-universitetlerde-osmanli-tarixi-dersi-ilk-defe-tedris-olunur>
- 3- <https://www.lalibre.be/belgique/enseignement/2021/09/28/la-rentree-scolaire-na-pas-eu-deffet-moteur-sur-lepidemie-selon-caroline-desir-YBF055IKDFRRBLCPUDDLA2QTA/>
- 4- <https://www.sciencedaily.com/releases/2021/10/211006170717.htm>
- 5- <http://education.einnews.com/article/553177885?cf=e68z30RHq4WcGF5PkFdHg%3D%3D>
- 6- <https://metro.co.uk/2021/09/30/gcse-and-a-level-students-to-get-safety-net-as-exams-return-in-2022-15338700/>
- 7- https://www.inform.kz/kz/2022-zhyldan-bastap-1-synyp-okushylaryna-cifrylyk-sauattylyk-pani-engiziledi_a3847840
- 8- <https://www.utdanningsnytt.no/korona-nova-oslo/skoletrivselen-sank-for-oslo-elevene-under-pandemien/298077>
- 9- <https://www.romania-insider.com/schools-open-covid-incidence-ro-sept-2021>

Millî Eğitim Bakanlığı
Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
tarafından hazırlanmıştır.

D ü n y a n ı n
Eğitim Gündemi

SAYI - 47

