

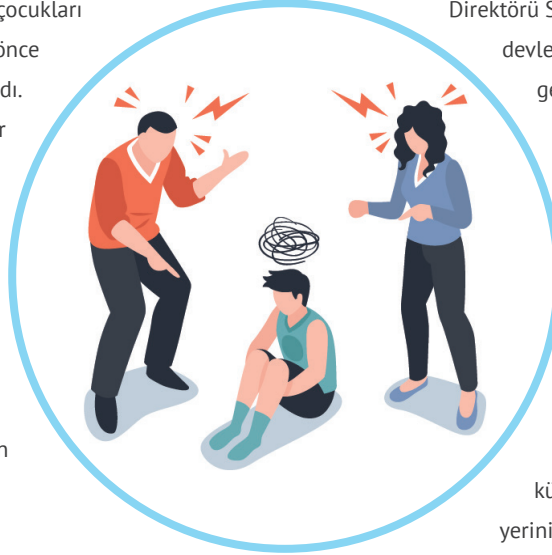
Dünyanın Eğitim Gündemi

SAYI - 39



ABD: Araştırmacılar, bedensel cezaya ve daha ciddi istismar biçimlerine verilen sinirsel tepkiler arasında benzerlikler buldu.

Harvard Üniversitesi tarafından yürütülen yeni bir araştırmaya göre tokat, bir çocuğun beyin gelişimini daha ciddi şiddet türlerine benzer şekilde etkileyebilir. Araştırmacılar, "Aileleri fiziksel ceza kullanan çocukların anksiyete, depresyon, davranış sorunları ve diğer akıl sağlığı sorunları geliştirme olasılıklarının daha yüksek olduğunu biliyoruz, ancak çoğu insan tokat atmayı bir şiddet türü olarak düşünmüyor. Bu çalışmada, tokat atmanın beyin gelişimi açısından nörobiyolojik düzeyde bir etkisi olup olmadığını incelemek istedik." dedi. Araştırmacılar, 3-11 yaş aralığındaki çocuklar üzerinde yapılan kapsamlı bir araştırmanın verilerini analiz etti. Araştırmacılar, daha ciddi şiddet türlerine de maruz kalan çocukları hariç tutarak 10-11 yaş aralığında ve daha önce kendisine tokat atılmış 147 çocuğa odaklandı. MRI cihazındayken her çocuğa bir bilgisayar ekranından, korkulu ve nötr yüzler sergileyen aktörlerin farklı görüntüleri izletildi. Bir tarayıcı, her tür yüze tepki olarak çocukların beyin aktivitelerini yakaladı ve bunlar analiz edildi. Tokat atılan çocuklar, hiç tokat atılmamış çocuklara göre korkulu yüzlere PFC'nin birden çok bölgesinde daha fazla aktivasyon gösterdi. Çalışmanın yazarlarına göre bedensel ceza; akıl sağlığı sorunları, anksiyete, depresyon, davranış sorunları ve madde kullanım bozukluklarının gelişmesiyle bağlantılı. Son araştırmalar, ABD'deki ebeveynlerin yaklaşık yarısının geçtiğimiz yıl çocuğuna tokat attığını, son bir hafta içinde ise ebeveynlerin üçte birinin böyle bir davranış sergilediğini gösteriyor. Araştırmanın yazarlarından McLaughlin, bulguların ciddi şiddete maruz kalmış çocuklar üzerinde yapılan benzer araştırmalarla uyumlu olduğunu belirtti. Bununla birlikte bedensel cezayı bir şiddet biçimi olarak kavramsallaştırmak da bir çocuğun beyninin verdiği tepki açısından istismardan çok da farklı olmadığını da vurguladı.



ALMANYA: Açıklar ortaya çıktı.

Ülkelerin salgın kaynaklı eğitim sorunlarıyla ne kadar iyi başa çıktıkları, öğretmenlerin manevra kabiliyeti ile doğru orantılı. Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (OECD) Eğitim Direktörü Andreas Schleicher, öğretmenlerin yaratıcı ortamlar hazırlamaya alışkın oldukları eğitim sistemlerinde krizin üstesinden daha kolay geldiğini belirtti. Schleicher, çoğu ülkenin durumla başa çıkabilmek için farklı çözümler ürettiğini ama Almanya'nın bu konuda pek başarılı olamadığını kaydetti.

OECD araştırmasına göre ülkelerin yaklaşık %80'i öğrenci ve öğretmenler için teknik donanım alımını destekliyor. Büyük çoğunluk kırsal bölgelerdeki altyapıya da yatırım yapıyor. OECD Eğitim Direktörü Schleicher, Estonya ve Çek Cumhuriyeti gibi devletlerin salgından çok önce dijital altyapıyı genişlettikleri için muazzam bir avantaja sahip olduğunu vurguladı. Almanya'da ise bu konuda 10 yıl kadar geç kalındığını belirten Schleicher, Almanya'nın salgına dijitalleşme konusunda hazırlıksız yakalandığını belirtti. OECD'ye göre COVID-19 salgınından çıkarılan önemli bir ders, dijital alternatiflerin küçük öğrencilerde pek işe yaramaması. OECD uzmanı, "Özellikle küçük öğrenciler için sınıfta yüz yüze eğitimin yerini alacak hiçbir şey yoktur." dedi. Çoğu ülke, bu durumun farkında ve bu nedenle ortaokul ve liseler kapalıyken bile ilkokullar genellikle açtı.

Almanya'da eyaletlerin COVID-19 sürecinde farklı kurallar uygulamasından da yakınıyor. Virüs görülme sıklığı yerleşim yerine göre 100'ün üzerine çıkan bazı il ve ilçelerde öğrenciler yeniden uzaktan eğitime geçti, bazılarında ise daha yüksek oranlar temel alındı. Saksonya eyaletinde ise herhangi bir sınır değeri bile gözetilmedi. Kabinenin 13 Nisan Salı günü başlattığı ve hâlâ Federal Meclis ve Federal Konseyden geçmesi beklenen "Federal Acil Durum Freni" ile okulların kapatılması konusunda federal kuralların geçerli kılınması öngörülmektedir. İl ve ilçelerdeki yerleşim yerlerinde art arda üç gün boyunca 7 günlük COVID-19 görülme oranı 200'ü aşarsa

Dünyanın Eğitim Gündemi



SAYI - 39

sınıflarda yüz yüze eğitim yapılamayacak.

ARNAVUTLUK: 21 Mayıs'ta, 5. sınıflar için ülke genelinde sınav yapılacak.

Arnavutluk Eğitim, Spor ve Gençlik Bakanı Evis Kushi, 5. sınıflar için sınav tarihi ve prosedürlerini içeren talimatı imzaladı. Bakan Kushi, bu sınavın asıl amacının öğretmenlerin performansının ve ilköğretimden mezun olacak öğrencilerin başarı düzeylerinin değerlendirilmesi olduğunu söyledi. Kushi, "Bu sınavın sonuçları, öğrencileri herhangi bir konuda etkilemeyecek." dedi. Sınav sorularının içeriği ve konuların dağılımı derslere göre şöyle olacak: Arnavut dili ve edebiyatı %45, Matematik %35, doğa bilimleri (biyoloji, kimya, fizik ve coğrafya) ise %20. Sınavın değerlendirilmesi ise 50 puan üzerinden olacak ve alınacak puan nota dönüştürülecek. Bakan Kushi, okula giden özel öğrencilerin de bu sınavın bir parçası olacağını ve özel öğrencilerin sınavının bireysel eğitim planı kapsamında hazırlanacağını belirtti. 21 Mayıs'ta yapılacak sınava 30 bin öğrenci girecek.

AVUSTURYA: Veliler yüz yüze eğitime dönüş talep ediyor.

Yüz yüze eğitime dönüşü talep eden veliler, ilk olarak okulların açılışının "toplumsal bir zorunluluk" olduğunu belirtiyor.

Hükümet; Mayıs ayında açılacak kültür, spor, gastronomi ve turizm sektörleri için atılacak adımları duyurdu. Federal Ortaokul ve Lise Aile Dernekleri Birliği (BEV), dönüşümlü okul uygulamasının da sona ermesi gerektiği konusunda ısrar ediyor. BEV Sözcüsü Christoph Drexler, "Yeniden beş gün yüz yüze eğitim ve boş zaman aktivitelerine ihtiyacımız var." dedi. Drexler, okulların açılışının "toplumsal bir zorunluluk" olduğunu belirtti.

Şu anda sadece ilkokullarda haftanın beş günü yüz yüze eğitim yapılıyor, diğer kademelerde ise dönüşümlü eğitime devam ediliyor. Haftanın iki günü okulda yüz yüze eğitim alan bu çocuklar, geri kalan günlerde uzaktan eğitim görüyor. Drexler, "Gençler ve genç yetişkinler,

24 saat sosyal izolasyon ve yasaklarla birlikte büyük bir eğitim kaybı yaşıyor." dedi. Ayrıca büyük bir psikolojik yük altında olduklarını ve motivasyonlarının düşüştüğünü vurguladı.

DANİMARKA: Her üç öğrenciden biri lisans derecesine ulaşmadan okulu bırakıyor.

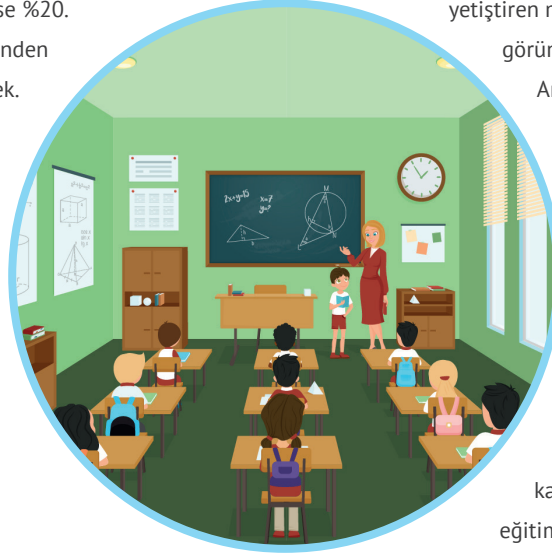
Yükseköğretimde, yüksek düzeyde bir okul terk oranı yaşıyor. Danimarka Değerlendirme Enstitüsünün yaptığı açıklamaya göre ülkede eğitimi bırakan gençlerin oranı %34. Üniversitelerde okul terk oranı oldukça yüksek. Öğrencilerin %37'si lisans derecesini tamamlamıyor. Meslek akademisi eğitimlerinde öğrencilerin %33'ü okulu bırakırken öğretmen ve hemşire yetiştiren mesleki okullarda, bu oran %31 olarak görünüyor.

Araştırmalar, okulu bırakan 3 kişiden 2'sinin üç yıl içinde yeni bir alanda eğitime başladığını gösteriyor. Danimarka Öğrenci Birliği Başkanı Mike Gudbergsen, öğrencilerin bir yükseköğretim programına başvururken seçimlerinden emin olmadıklarını ve bu oranların yükseköğretimde beklenen bir okul terk oranı olduğunu ifade ediyor. Bununla birlikte oranın çok yüksek olduğunu da kabul eden Gudbergsen, bunun büyük ölçüde eğitim reformlarından ve zorlama kültüründen kaynaklandığına inanıyor. Bu nedenle yükseköğretimde

doğru seçimler yapmaya yardımcı olan bilgilendirme günleri etkinliklerine yatırım yapılması gerektiğini belirtiyor. Eğitim ve Araştırma Bakanı Ane Halsboe-Jørgensen ise okul terk oranının bu kadar yüksek olmasının yeni olmadığını, hâlihazırda basit cevaplar veya kolay çözümlerin de olmadığını belirtiyor.

FRANSA: Öğretmenler "sözlü sınavın" iptal edilmesini istiyorlar.

Snes ve Snalc da dâhil olmak üzere başlıca öğretmen sendikaları, birkaç haftadır Haziran ortasında yapılması planlanan "sözlü sınavın" iptal edilmesini talep ediyor. Onlara göre lise öğrencileri sınava eşit şekilde hazırlanmıyor çünkü bazıları -özellikle özel öğretimde olanlar-



Dünyanın Eğitim Gündemi

SAYI - 39



tamamen derse gidebiliyorken diğerleri, Kasım ayından bu yana iki günde bir veya iki haftada bir derse gidebiliyor. Snas sendikası Sophie Vénétitay, "Dikkatli olmalıyız." diye ısrar ediyor, çünkü sözlü sınav bazı öğrencileri dezavantajlı duruma düşürebilir. Lise reformunun bir parçası olarak Millî Eğitim Bakanlığının istediği sınav, lise öğrencilerinin yıl içinde hazırlanan iki farklı tema üzerinden seçilen bir konuda yirmi dakika ayakta konuşmalarını ve iki öğretmenden oluşan jüri önünde tartışmalarını içeriyor. Ayrıca sınav sonunda öğrencilerin kariyer planlarından bahsetmeleri isteniyor. SNPDEN-Unsa Okul Müdürleri Başkanı Philippe Vincent, Bakalorya sözlü sınavının "lise reformunun simgesel totem direği" hâline geldiğini söylüyor. İki yıl önce Snas ve Snalc tarafından şiddetle karşı çıkan değişiklik, Bakalorya notlarını tutacak kadar ileri gitti.

Millî Eğitim Bakanlığı, sözlü Fransızca ve felsefe gibi sınavların devam edeceğini açıkladı. Şu anda %10 olan ve genel final notunun yalnızca %5'i ağırlığında olabilen genel sözlü katsayısının ise azaltılmasının artık gündemde olmadığı belirtildi.

KANADA: Bir yıldan fazla süren COVID-19 izolasyonu gençlerin zihinsel sağlığı için ne anlama geliyor?

Uzmanlara göre son zamanlarda getirilen salgın kısıtlamaları ve kapatmalar, çoğu öğrencinin uzaktan eğitim alıyor olması ve okul dışı aktivitelerinin sınırlandırılması; çocukların zihinsel sağlığını riske atmaya devam ediyor. Toronto'daki SickKids Hastanesi tarafından yürütülen bir çalışmaya göre COVID-19 salgını esnasında 6-18 yaş arası çocukların %70'i şu belirtilerden birini ya da daha fazlasını gösterdi: depresyon, kaygı, kolay sinirlenme, dikkatini toplayamama, takıntı ya da zorlanma. 2-5 yaş arası çocukların %66'sı ise bu yan etkilerden en az birine sahip görünüyor.

Nisan ayı tatilinden sonra eyalet bir başka sokağa çıkma yasağı ve salgının üçüncü dalgasıyla karşı karşıyayken Ontario'daki okulların tamamı uzaktan eğitime geçecek. Okul dışı aktivitelerin kısıtlanması

ve uzaktan eğitime geçişin öğrencilerin zihinsel sağlıkları üzerinde çok büyük bir baskı yaratacağından kaygı duyuluyor.

NORVEÇ: Hükümet okullarda toplu COVID-19 testlerini başlattı.

Yeniden açılmanın bir parçası olarak hükümet, okuldaki çocuklar için toplu testleri uygulamaya koyuyor. Başlangıçta, testler ortaokul ve liseleri kapsayacak.

Başbakan Erna Solberg, Aftenposten gazetesine verdiği demeçte, "Bu, okulları açık tutmamızı ve gelecekte 'kırmızı' seviyeden kaçınmamızı sağlayabilir." dedi. Solberg, gelecekte en önemli şeyin TISK stratejisine yani test, izolasyon, enfeksiyon tespiti ve karantinaya bağlı kalmak olacağını vurguladı. Solberg, salgının olumsuz sonuçlarını sınırlandırmak için testlerle daha sistematik bir şekilde çalışacaklarını da ekledi.

ÖZBEKİSTAN: Özbekistan'da kısıtlamalar güçlendirilecek.

18 Nisan 2021 tarihinden itibaren karantina kuralları güçlendirildi. Bu haber, Başbakan'ın başkanlık ettiği toplantıda açıklandı.

Güçlendirilen kısıtlamalar şu şekilde belirtildi:

- Anaokullarında ve okullarda hastalığın tespiti hâlinde okulların faaliyetleri derhal askıya alınacak ve 2 haftalık süreyle karantinaya girilecek. Bu süre zarfında çevrim içi eğitime devam edilecek.

• Tüm kuruluşlar, işletmeler, kurumlar, büyük alışveriş merkezleri, süpermarketler ve eğlence merkezlerine girişte maske kontrolü, vücut ısısını ölçme, elleri dezenfekte etme uygulaması tekrar uygulanacak. Bu kurallara uymayan kurumlar geçici olarak kapatılabilecek.

• Ulaştırma Bakanlığı ve Sıhhi Epidemiyoloji Servisi, toplu taşıma araçlarının %50 kapasite ile çalışmalarını sağlayacak. Bu amaçla tarifeli araç sayısı artırılacak ve son durakta araçların dezenfekte işlemleri yapılacak. Demiryolu istasyonları ve havalimanlarında karantina kurallarına sıkı uyum kontrolü sağlanacak.

• Düğün ve benzeri törenlerde katılımcıların 100 kişiyi geçmemesi,



iftarların sadece aile arasında yapılması, namazların özellikle Ramazan ayı vesilesiyle teravih namazlarının camilerin açık alanında maskeli ve mesafeli olarak kılınması sağlanacak.

- Kafeler ve diğer halka açık yemek işletmeleri %50 kapasiteli çalışacak, ancak maksimum sayı 100 kişiyi geçmeyecek.
- 1 Mayıs'tan itibaren konserlerin kapalı salonlarda düzenlenmesi askıya alınacak.
- Evde tedavi gören hastaların evlerinde, karantina kurallarına uyulması sıkı bir şekilde kontrol edilecek.

ALMANYA: Öğrenciler her gün üç saat kaybediyor.

Ifo Enstitüsünün yaptığı bir araştırmaya göre öğretim yılı başında okulların kapanması çocuklar ve ergenler üzerinde derin izler bıraktı.

Anketin sonuçlarının gösterdiği üzere öğrenciler günde ortalama üç saatten fazla öğrenme zamanı kaybetti. Öğrenciler günde 7,4 saat yerine yalnızca 4,3 saat ders yaptı. Bu sürenin öğrencilerin bilgisayar oyunları, sosyal ağlar veya cep telefonlarıyla geçirdikleri zamandan daha az olduğu düşünülüyor.

Araştırmacılara göre politikacılar yaptığı çalışmalar sonucunda sınıfta kaldı. Bunun nedeni birinci dalgada sadece küçük iyileştirmeler yapmaları. Bunun yanında, araştırmacılar çok az çocuğun düzenli olarak çevrim içi derslere katıldığını belirtti. Çocukların %39'u haftada bir defadan fazla derse katılmadı. Salgın çocukların sağlığını da etkiledi. Ebeveynlerin %31'i çocuklarının bu süre içinde kilo aldığını söyledi.

ABD: Araştırmalar, eşitsizliği gidermek için sadece eğitimin yeterli olmadığını gösteriyor.

Yakın zamanda yapılan bir araştırma, toplumsal eşitsizliğin özellikle erkekler için eğitim başarısından bağımsız olarak sürdüğünü ortaya koyuyor. Çalışmanın yazarı ve North Carolina Eyalet Üniversitesinde sosyoloji doçenti olan Anna Manzoni, "Eğitim, çoğu insanın düşündüğü gibi bir dengeleyici değil." diyor.

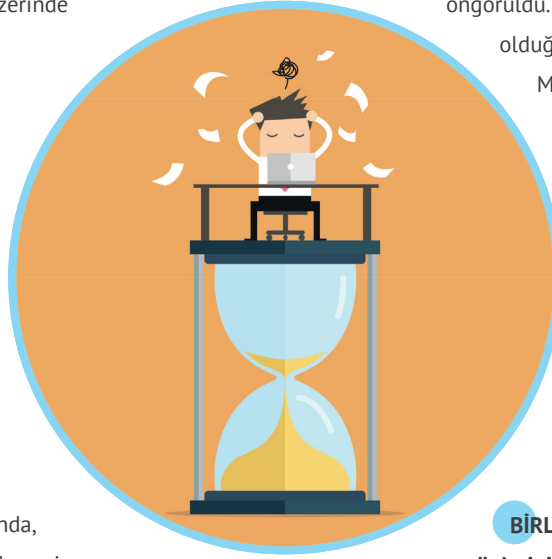
Manzoni, Ulusal Üniversite Mezunları Araştırması kapsamında 2010 ve 2017 yılları arasında görüşülen kişilerden gelen verileri inceledi. Manzoni, özellikle maaşları ve ebeveynlerinin eğitimleri hakkında bilgi veren 35-67 yaş arasındaki ABD vatandaşlarına odaklandı. Nihai örneklem büyüklüğü 56.819 kişiydi: 32.337 erkek ve 24.482 kadın. Araştırma, ebeveyni ile aynı eğitim düzeyine sahip bir erkek çocuğun ebeveynlerinin eğitim düzeyinin üzerine çıkarılara göre daha fazla kazandığını ortaya koydu. Örneğin, erkek çocuk A'nın bir doktor olduğunu ve aynı zamanda doktor olan bir ebeveyni olduğunu düşünün. Bu arada, erkek çocuk B de doktor, ancak ebeveynleri yalnızca lisans derecesine sahip. Çalışmada, genel olarak A'nın, aynı dereceye sahip olmalarına rağmen, B'den daha fazla para kazanacağı öngörüldü. Bu etkinin kız çocuklarında ise daha düşük olduğu tespit edildi.

Manzoni, "Burada gördüğümüz etki, toplumsal statünün kızlardan ziyade erkek çocuklar için korunduğudur." diyor. "Biri üniversiteye giderse, avukat olursa, doktor olursa başardı diye düşünmeyi seviyoruz. Ama iyi bir diploma sahibi olmanın sizi, aynı diplomaya sahip olan ancak daha yüksek bir sosyal sınıftan gelen diğer bir kişi ile aynı profesyonel zemine oturtmadığını görüyoruz."

BİRLEŞİK KRALLIK: COVID-19 krizinde eğitim günlerinin yaklaşık %95'i kayboldu.

EEF Başkanı Sir Kevan Collins, salgın nedeniyle yüz yüze öğrenme süresindeki kaybın 190 günde 180 gün (%95) olduğunu belirtti. Bunun büyük bir şok olduğu, İngiltere'deki çocukların diğer Avrupa ülkelerinden daha çok yüz yüze eğitimden mahrum kaldığı dile getirildi.

Sir Kevan Collins, katıldığı bir etkinlikte öğretmenlerin COVID-19 nedeniyle oluşan sorunların çözümü için ekstra çalışmaya zorlanmaması gerektiğini söyledi. Öğretmenlerin maaşlarını artırmadan eğitim süresinin artırılmasını "asla savunmayacağını" da sözlerine ekledi.



Editör: Şeyma Nur Dündar

KAYNAKÇA

- 1- <https://news.harvard.edu/gazette/story/2021/04/spanking-children-may-impair-their-brain-development/>
- 2- <https://www.idowa.de/inhalt.bildung-schule-in-corona-zeiten-defizite-offenbart.90f9d223-2418-4a0a-b437-30e093f588ca.html>
- 3- <http://www.panorama.com.al/klasat-e-pesta-ja-data-kur-do-te-zhvillohet-provimi-rezultati-me-pike-jo-nota-struktura-e-testit/>
- 4- <https://kurier.at/politik/inland/corona-eltern-fordern-rueckkehr-in-normalen-praesenzunterricht/401355620>
- 5- <https://politiken.dk/indland/uddannelse/art18171595/Hver-tredje-dropper-ud-inden-de-n%C3%A5r-bacheloren>
- 6- <https://www.pressreader.com/france/le-figaro/20210415/page/13>
- 7- <https://www.ctvnews.ca/health/coronavirus/they-are-all-changed-what-more-than-a-year-of-pandemic-isolation-means-for-youth-mental-health-1.5387300>
- 8- <https://norwaytoday.info/education/the-government-introduces-mass-corona-testing-in-norwegian-schools/>
- 9- <https://daryo.uz/2021/03/25/toshkent-transport-universiteti-talabasida-koronavirus-aniqlandi-fakultet-talabalari-masofaviy-talimga-otkazildi/>
- 10- <http://meb.ai/EQpqdT>
- 11- <https://news.ncsu.edu/2021/04/education-isnt-enough/>
- 12- <https://www.tes.com/news/95-teaching-days-lost-during-covid-crisis-schools>

