

# Dünyanın Eğitim Gündemi

SAYI - 38



## ALMANYA: “Öğretmenler birliği, gönüllü ek öğrenim yılı çağrısında bulunuyor”

Alman Öğretmenler Birliği, salgın sürecinde ortaya çıkan öğrencilerdeki öğrenme eksikliklerini iki milyar avroluk destekle kapatmak istiyor. Öğretmenler birliği geçen yıl 400 ila 600 ders saatinin yüz yüze yapılamadığını tahmin ediyor. Bu da yaklaşık olarak bir eğitim öğretim yılına denk geliyor. Diğer taraftan uzaktan eğitim istenildiği gibi çalışsa bile bu sistemle öğrencilerin gelişimlerinin yüz yüze eğitime nispetle daha yavaş olduğu belirtiliyor. Birlik Başkanı Heinz-Peter Meidinger, öğrencilerin yaklaşık beşte birinin geçen yıl “ciddi şekilde geride kaldığını” ve yaklaşık yarısının beklenen eğitim seviyesine erişmek için fazladan bir eğitim yılına ihtiyacı olduğunu tahmin ediyor.

Funke Medya Grubu gazeteleri tarafından yayımlanan makalenin merkezinde bu sorunun çözümü için iki plan öngörülüyor: İlki, eksiklikleri oldukça az olan çocuklar için bir sonraki eğitim yılına paralel bireysel ek destek. İkincisi, büyük açıkları olanlara gönüllü ilave eğitim yılı teklifi. İlave eğitim yılı; sınıf tekrarı yapmayan öğrenciler için geçen yılın tekrarı olarak destek eğitimi şeklinde ya da sınıf tekrarı yapan öğrenciler için kendi gruplarında yeni düzenlenmiş bir müfredata göre yapılabilecek.

Birliğe göre bunun için gerekli ek personel, üniversitede öğretmenlik bölümü okuyan öğrenciler arasından ya da emekli öğretmenlerden “cazip koşullar” ile yarı zamanlı olarak görevlendirilebilir. Okullar ayrıca dersane, halk eğitim merkezleri ve gençlik merkezleri gibi okul dışı kurum ya da kuruluşlardan da destek alabilirler. Okullar, planın uygulanmasında mümkün olduğunca geniş hareket alanına sahip olmalı ve her şeyden önce ders planlarını buna göre yapmalı. Meidinger bu konu ile ilgili olarak: “Bu noktada merkezî kontrol bize gerektiği gibi etkili bir çözüm sunmaz.” beyanında bulundu.

Bununla birlikte Federal Eğitim Bakanı Anja Karliczek’in geçtiğimiz günlerde bir milyar avroluk bir takviye ders programı açıkladığı vurgulanıyor.

## AVUSTRALYA: “Bir yıllık dijital öğrenim ve sanal öğretimin ardından gerçek kitapların keyfini çıkaralım.”

Birleşik Krallık’ta yapılan yakın tarihli bir anket, çocukların eve kapanma öncesine göre %34,5 daha fazla okumaya zaman ayırdıklarını ve okumaya yönelik zevklerinin % 8 arttığını gösterdi. Eve kapanma sürecinde özellikle dijital türdeki diğer dikkat dağıtıcı unsurların etkisinin artmasına rağmen birçok gencin fırsat verildiğinde hâlâ okumaya yöneldiği görüldü.

Ayrıca e-kitapların, bağımsız öğrenmeyi desteklemek için kullanıldığına dikkat çekildi. Ancak bunların, çocukların etkileşim ve konuşma potansiyellerini kaybetmelerine neden olabileceği de belirtiliyor.

Araştırmalara göre çocuklar bir yetişkinle birlikte okurken daha iyi performans gösteriyor. Bu sebeple e-kitaplara başvurulurken dikkatli olunması öneriliyor.

Çalışmalar; e-kitapların açılır pencereler, animasyon ve ses gibi ekstra özelliklerinin öğrencinin dikkatini dağıtarak okuma deneyiminden uzaklaştırdığını ve metnin anlaşılmasını zorlaştırdığını gösteriyor. Ama bu durumun, e-kitapların kullanılabilirliğini reddetmek olarak algılanmaması gerektiğinin de altı çiziliyor.

Öte yandan Wellington Central Library’de olduğu gibi kütüphanelerde yapılan bütçe ve koleksiyon kısıtlamalarının, basılı kitapların çocukların hayatındaki rolüne zarar verdiği düşünülüyor. Okul kütüphanelerinin bütçe kısım ve yer sınırlamasına gitmek için feda edilen ilk alanlar olduğu, dijital çözümlerin etkili kullanımı yeterince irdelenmeden mürekkep ve kâğıttan gelen gücün riske atılmaması gerektiği belirtiliyor.

## AVUSTURYA: “Eğitim Bakanı Heinz Fassman eczane testlerine güveniyor.”

Eğitim Bakanlığı test stratejisini genişletiyor: 11 Nisan’dan itibaren alt kademe sınıflarda (ortaokul) artık sadece “burun testleri” kullanımda olmayacak, bunların yerini yavaş yavaş “eczane testleri” de alacak. Burun testlerinde test çubukları bir şablona sokuluyor ve taşıyıcı sıvı damlatılıyor. Eczane testlerinde ise çubuk, burun sürüntüsünden sonra taşıyıcı sıvıya daldırılıyor ve daha sonra bu, test şeritlerine



# Dünyanın Eğitim Gündemi

SAYI - 38



pipetleniyor. Yani bu test biraz zahmetli ancak daha güvenli. Bu testler, en son sadece üst kademe sınıflarda uygulanıyordu ama artık alt kademe sınıflarda da uygulanacak. İlkokullarda "burun testleri" uygulanmaya devam edilecek.

**BELÇİKA: "Ortaöğretime kayıt yaptırmak isteyen 2.398 öğrenci hâlen "kaydolacak okul" bulamadı, geçen seneye kıyasla okula kaydolamayan öğrenci sayısında %30 artış var."**

Şebekeler Arası Kayıt Komisyonu (Ciri) tarafından 15 Nisan'da açıklanan rakamlara göre yeni akademik yılın açılmasına 5 ay kala orta ortaokul 3.sınıfa kayıt yaptırmak isteyen 2.398 öğrenci bekleme listesine alındı.

Geçen sene aynı döneme bakıldığında sayılarda %30 artış gözleniyor. 2020'ye bakarak %27 artış gösteren Brüksel bölgesinde her zaman olduğu gibi en fazla sıkıntı 1.492 öğrencinin "okulsuz" olması. Rakamlar, bu sene Brabant-Valon bölgesinde bekleme listelerindeki öğrenci sayılarında da yoğun bir artış gösteriyor (+%38). Geçen sene 128 olan bu sayı, 177'ye çıktı. Valon bölgesinin diğer şehirlerinde, bekleme listesindeki öğrenci sayısı da geçen seneye kıyaslandığında yaklaşık %22 oranında arttı.

Bilinen kayıt kararnamesiyle düzenlenen kayıt prosedürünün ilk aşaması geçen ay 5 Mart tarihinde sona erdi. Okullar toplamda 51.470 tek kayıt formu (FUI) alarak geçen seneye göre 3.221 daha fazla kayıt (+%6,6) kabul etmiş oldu.

Veliler tercih ettikleri okul veya okullara kayıt yapmaya davet ediliyordu ama bunların %4,66'sı hiçbir okulda yer bulamadı ve böylelikle bekleme listesine alındılar. Brüksel bölgesindeki çocukların %11,95 için de bu durum geçerli.

Valonya-Brüksel Bölgesi gökkuşağı hükümetinin anlaşmasında belirttiği gibi, çoğunluk kayıt kararnamesinin yeniden gözden geçirilmesini talep ediyor. Taslak bir kararname hükümet tarafından onaylandı. Kararnamenin 2022 akademik yılı başında yürürlüğe girmesi gerekiyor. Söz konusu kararname, en fazla talep gören okullarda yerlerin tahsis edilmesi kriterlerinde bir değişiklik öngörüyor.

**BOSNA HERSEK: Mostar: "Okullarda alınan tedbirleri veliler protesto ediyor."**

Hersek-Neretva Kantonu'ndaki mevcut olumsuz epidemiyolojik durum nedeniyle yüz yüze eğitim yerine uzaktan eğitime geçiş yapılması düşünülmüyor. Ancak, veliler ve öğretmen sendikaları eğitimin sadece yüz yüze yapılmasını talep ediyor.

Mostar Petra Bakula İlkokuluna giden öğrencilerin velileri, okulda alınan tedbirleri protesto etti. Okul, sınıfları iki gruba ayırdı ve dönüşümlü olarak bir grup okula gelirken diğer grubun eğitimi uzaktan takip etmesine karar verdi. Veliler ise bu kararı desteklemiyor. Protestoya katılan veliler, "Alışveriş mağazaları, restoranlar, düğün salonları açıkken çocuklarımızın okula gitmesi mi sorun? Kriz Merkezleri doğru bir şekilde karar almalı." şeklinde yorum yaptı.

**FRANSA: "Aşılama mümkün olan en kısa sürede başlamalıdır. Öğretmenler okul yılı başlamadan önce programın netleşmesini beklemektedir."**

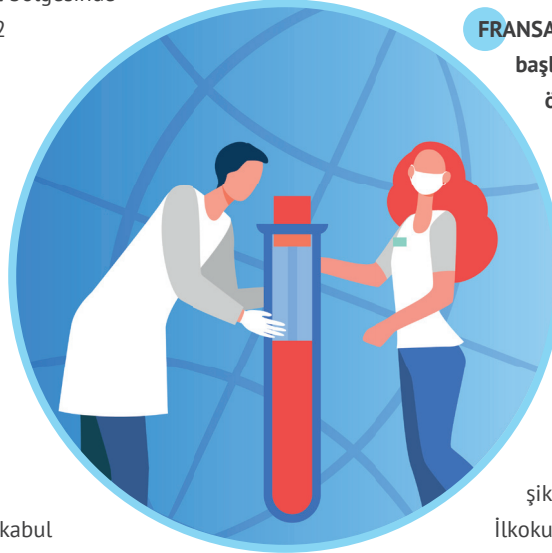
"Nisan ortasından" itibaren söz verilen aşı kampanyasının öğretmenlere açılması; ilkokulların, ortaokulların ve liselerin yeniden açılmasından önce mümkün görünmüyor. Derslere devam etmek ve yılı bitirmek için bunun bir "ön koşul" değil, "temel" bir ihtiyaç olduğu düşünülüyor. Öğretmenlere "Nisan ortasından" itibaren söz verilen aşılamanın başlamasının Haziran ortasını bulacağından şikâyet ediliyor.

İlkokullarda, ortaokullarda ve liselerdeki 866.500 öğretmenin merak konusu, ilkokulların 26 Nisan'da yeniden açılmasından önce kaç öğretmen aşı olmayı veya en azından ilk dozu almayı başaracak?

Bugün yaklaşık yirmi OECD ülkesi öğretmenlerinin aşılmasını bir öncelik olarak görürken Fransa'da durumun böyle olmadığı ve Eğitim Bakanı'nın Mart ayında öğretmenlerin aşılana başlanacağına yönelik sözünü tutmadığı ifade ediliyor.

**UKRAYNA: Ukrayna Dijital Dönüşüm Bakanı: "Çocuklara teknoloji öğretmeliyiz."**

Ukrayna Dijital Dönüşüm Bakanı Mihaylo Fedoriv, çocuklara ilkokuldan itibaren yeni teknolojileri doğru kullanma becerisinin öğretilmesi gerektiğini dile getirdi.



# Dünyanın Eğitim Gündemi

SAYI - 38



Bakan Fedoriv "Ukrayna Çevrim içi Okul platformu hâlihazırda yaklaşık 155 bin öğrenci ve ebeveyn tarafından kullanılıyor." dedi. Fedoriv, bu yıl Çevrim içi Okulun mobil uygulamasının da geliştirilmesinin planlandığını aktardı.

Fedoriv, KP.UA gazetesine verdiği röportajda "Önümüzdeki yıl ortaokul ve lise programlarında mevcut olan temel dersleri dijital hâle getirmeyi planlıyoruz. Dersler gerçek zamanlı olarak görüntülenecek. Yeni dersler her hafta yayımlanacak. Büyük planlar arasında, ülkedeki tüm okullar (ilk, orta ve lise) dâhil olmak üzere 6 bin sosyal altyapı tesisinin yüksek hızlı internete bağlanması da yer almaktadır. Dijital okuryazarlık üzerine yeni bir başlangıç yapmamız veya bu dersi bilgisayar bilimi dersine entegre etmemiz gerekiyor. Önce teknolojileri güncelledik, şimdi de çocuklara birinci sınıftan itibaren teknolojiyi doğru kullanmayı öğretmeliyiz." ifadelerini kullandı.

Dijital Dönüşüm Bakanı, çocukların karantına sırasında eğitim görebilmeleri ve kaçırıldıkları dersleri telafi edebilmeleri için hem "Tüm Ukrayna'nın Çevrim içi Okul Platformu"nu hem de bu platformun mobil uygulamasını kullanabileceklerini dile getirdi. Ayrıca öğretmenlerin, platformun eğitici materyalleri yardımıyla karma ve uzaktan eğitim verebilmeleri için öneriler hazırladığı aktarıldı.

## **BİRLEŞİK KRALLIK: "Öğretmenler okul süresinin uzaması ve tatilin kısaltılması seçeneğini reddediyor."**

İngiltere, Galler ve Kuzey İrlanda'da yapılan anket, ekstra ders programı için öğretmenlerin isteksizliğine dikkat çekiyor.

Sınıf öğretmenleri, yardımcı personel ve okul müdürlerini de kapsayan araştırma İngiltere, Galler ve Kuzey İrlanda'daki 10.696 katılımcıyla 2-10 Mart tarihlerinde gerçekleştirildi. Ankete sonucuna göre, Covid sonrası telafinin bir aracı olarak okul günlerinin uzatılmasına ve tatilin kısaltılmasına katılımcıların %98'inin karşı olduğu ortaya çıktı. Anket, aynı zamanda hükümetin ekstra ders programı için isteksiz olduğunu da ortaya koyuyor.

Ulusal Eğitim Birliği (NEU)'nin üyesi olan yaklaşık 10.000 öğretmen ile yapılan geniş tabanlı araştırma, salgının göz önüne serdiği fakirliğin, dezavantajlı kesimler üzerindeki yıkıcı etkilerinin altını çiziyor. Öğretmenler, ücretsiz okul yemeğinin kesilmesinin zor durumda olan

ailelerde yarattığı paniği dile getiriyor ve bu durumda olan ailelerin desteklenmesinin zorunluluğu olduğunu belirtiyor. Hükümet, öğrencilerin salgın sürecindeki öğrenme kayıplarının telafisi için okul süresinin uzatılması ve tatilin kısaltılmasının yanında, dezavantajlı öğrenciler için bire bir ders yapılması veya küçük gruplara özel ders verilmesi gibi seçeneklerin gözden geçirildiğini açıklamıştı. Kendilerine eğitim telafisinin en iyi şekilde nasıl olabileceği ile ilgili bir dizi sorular sorulan NEU üyeleri, müfredatta esneklik (%82), daha fazla spor ve egzersiz fırsatları (%68) ile yaratıcı ve pratik öğrenmede artış (%66) talep etti. Katılımcıların sadece %21'i hükümetin tartışmalı ulusal özel ders programını faydalı bulurken her 10 öğretmenden biri, mevcut müfredatın tümünün öğretilmesine odaklanılmasının bir çözüm olabileceği konusunda hemfikir.

Çoktan seçmeli sorular aracılığıyla hükümetin ne tür müdahaleler yapması gerektiği sorulan öğretmenlerin %85'i öğretmen iş yükünün kabul edilebilir seviyede tutulması ve %80'i öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimi ve akıl sağlığı ihtiyaçlarına odaklanılması gerektiğini belirtti. Her 10 öğretmenden biri karantina sonrası öğrencileri desteklemenin en iyi yolunun, hükümetin acilen çocuk fakirliği ile mücadele etmesi olduğunu söyledi. Üyelerin yorumları; okul personelinin, salgın sürecinde fakir ailelerin birçok kez hayata tutundukları bir dal olduğunu gösterdi.

COVID-19 sınırlamalarından ötürü sanal olarak gerçekleşen NEU yıllık konferansının ilk gününde yayımlanan araştırma; öğretmenlerin %69'unun karantina döneminde yeni teknolojik yöntemlerle çalışmaktan memnun olduklarını, yaklaşık yarısının %49 bu vesileyle dezavantajlı öğrencilerin ihtiyaçlarının geniş toplum kesimlerince bilinmesinin memnuniyet verici bulduklarını gösterdi.

## **FRANSA: "Fransa, çocukların ruh sağlığı için ücretsiz danışmanlık hizmeti verecek."**

14 Nisan'da Fransa Cumhurbaşkanı, COVID-19 salgınına eşlik eden zihinsel sağlık sorunları yaşayan çocuklar ve gençler için ücretsiz psikolojik danışmanlık sözü verdi. 3 ila 17 yaşları arasındaki çocuklar ve gençler, doktor raporu ile



10 seans ücretsiz psikolojik danışma hakkına sahip olacak. Fransa Cumhurbaşkanlığı, planın sağlık krizi süresince devam edeceğini söyledi.

Başkan Emmanuel Macron, okulların ve okul dışı faaliyetlerin salgın nedeniyle kapatılmasının "gençler için travmatik" olduğunu söyledi. Fransız okulları, ülkedeki son enfeksiyon dalgalanmasını durdurma önlemlerinin bir parçası olarak en az üç hafta sürmesi planlanan başka bir kapatmanın ortasında bulunuyor.

Psikiyatristler, COVID-19 sebebiyle sevdiklerini kaybetmenin, yaşamlarında ve derslerinde tekrar eden kesintilerin ve geleceklerini göremiyor olmalarının çocuk ve ergenin ruh sağlığı üzerinde endişe verici düzeyde yıkıcı etkileri olduğunu söylüyor. Doktorlar; intihara teşebbüs, kendine zarar verme, panik atak ve diğer zihinsel yıkım belirtileri de dâhil olmak üzere gençleri kapsayan psikiyatrik acil durumların artış gösterdiğini belirtiyor.

### ALMANYA: "Yeni yapılan düzenleme ile birlikte, uzaktan eğitimde video konferans imkânı sağlanıyor."

Yüz yüze eğitim, kısıtlamalara rağmen devam ediyor olsa da öğrencilere daha iyi imkânlar sağlamak için salgının başlangıcından bu yana Hamburg eyaletindeki okullarda uzaktan eğitimde video konferans sistemi kullanılıyor. Bu kapsamda şartları daha da iyileştirmek adına Hamburg eyaletinin eğitim kanununa yeni bir madde eklendi. Eklenen bu yeni maddeye göre, video teknolojisi eş zamanlı olarak uzaktan eğitim sürecinde evdeki bilgisayarlara aktarılacak. Böylece teknik koşullar ve planlama koşulları gözetilerek ders akışı kesintisiz olarak devam edecek.

Okullarda uzaktan eğitim kapsamında video konferansların nasıl uygulanacağı, ders akışı esnasında gizliliği sağlama ve teknik uygulamalarla ilgili eğitimlere başlandı. Ayrıca okullarda video konferans sisteminin doğru bir şekilde kullanımı için öğretmenlere pedagojik eğitimler ve didaktik öğretim yöntemleri ile ilgili bilgilendirme yapılıyor.

### İSRAİL: "İsrail okulları normale dönüyor."

İsraili gençler 18 Nisan'da normal rutinlerine döndü ve halk artık açık havada maske takmak zorunda değil.

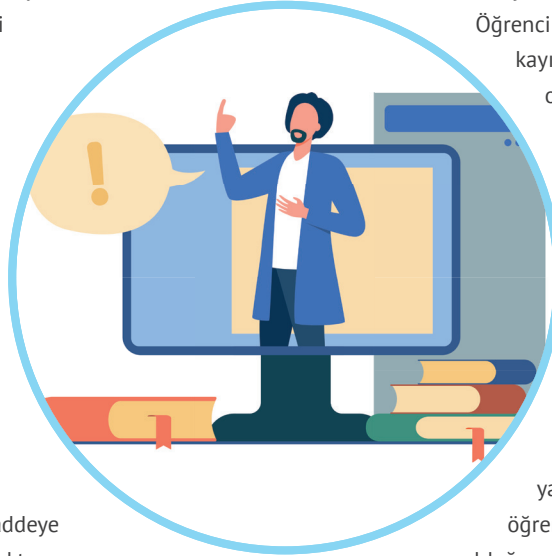
16 Nisan Cuma günü Eğitim Bakanlığı, tam zamanlı normal okul sistemine dönüşün çerçevesini yayımladı. Dersler haftanın 6 günü; öğretmen, öğrenci ve yardımcı personel arasında herhangi bir hareket kısıtlaması olmadan işlenmeye başladı. Açılma geniş çapta salgını izlemeyi ve yayılımı önlemeyi sağlayan sıkı bir müdahale programıyla yapılıyor. Okulların yine de maske takmak, kişisel hijyene uymak, sınıfları havalandırmak, molalarda ve ortak alanlarda toplanırken olabildiğince fazla mesafe bırakmak gibi Sağlık Bakanlığı yönergelerine uymaları gerekiyor.

Öğrencilerin açık alanlarda, yemek yerken veya spor dersi esnasında maske takmaları gerekmeyecek. Öğrenciler günlük gezilere katılabilecek, 11 ve 12. sınıflar için askerliğe/orduya hazırlık dersleri açık havada 100 öğrenci ve personelle işlenebilecek. Okul servisi ya da özel taşımacılık sistemleri de çalışır durumda olacak.

Öğrencilerin sosyal-duygusal ve akademik kayıplarını azaltmaya yardımcı olmak amacıyla ortaokul ve lise okul müdürleri; açık ya da kapalı ortamlarda bireysel, grup ya da karma öğrenme modellerini içeren esnek bir program düzenleyebilecekler. Dijital uzaktan öğrenme hâlâ haftalık öğrenme saatlerinin yaklaşık %20'sini oluşturabilecek. Ek olarak hizmet alanları genişletilen eğitim asistanları, oluşan boşlukları azaltmak amacıyla ilkokullarda çalışmaya devam edecek. Geçen hafta Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan bir raporda 1-3. sınıf

öğrencilerinin temel becerilerinde %30 azalma olduğu ve matematik, İngilizce gibi temel derslerde 7-10. sınıf öğrencilerinin yaklaşık %30'unda öğrenme kaybı olduğu belirtildi. Öğrencilerin motor ve fiziksel becerilerinde de azalma saptandı. Rehber öğretmenleri öğrencilerinin üçte birinin duygusal stres yaşadığını raporladı. Ayrıca eğitim psikologları tarafından öğrencilerin intihara teşebbüs riskinin %25 oranında arttığı belirtildi.

Washington Üniversitesinden Prof. Michal Grinstein-Weiss ve Hebrew Üniversitesinden Prof. Dr. Rami Benvenisti'nin birlikte yürüttüğü ayrı bir çalışmada da her 5 çocuktan birinin kaygı bozukluğu yaşadığı ortaya çıktı. Bununla birlikte çocukların neredeyse yarısının (%46) COVID-19 krizi nedeniyle psikolojik desteğe ihtiyaç duyduğu tespit edildi.



### Editör: Şeyma Nur Dünder

#### KAYNAKÇA

- 1- <https://www.faz.net/aktuell/karriere-hochschule/klassenzimmer/corona-luecken-lehrerverband-fordert-freiwilliges-zusatz-lerbjahr-17287417.html>
- 2- <https://www.school-news.com.au/administration/after-a-year-of-digital-learning-and-virtual-teaching-lets-hear-it-for-the-joy-of-real-books/>
- 3- <https://www.oe24.at/coronavirus/schulen-bekommen-jetzt-auch-apotheken-tests/473260733>
- 4- <https://www.lalibre.be/belgique/enseignement/inscriptions-dans-le-secondaire-2-398-eleves-toujours-sans-ecole-une-augmentation-de-30-606f044d8ad584fa2cec749>
- 5- <https://www.bijesak.info/sci-tech/obrazovanje/mostar-roditelji-se-pobunili-protiv-mjera-u-skoli/344359>
- 6- <https://www.lemonde.fr/planete/article/2021/04/09/la-vaccination-doit-commencer-au-plus-vite-face-a-l-incertitude-les-enseignants-attendent-une-clarification-du-calendrier>
- 7- <https://osvita.ua/school/82195/>
- 8- <https://www.theguardian.com/education/2021/apr/07/teachers-reject-covid-catchup-options-of-extended-school-day-and-shorter-holidays>
- 9- <https://www.pbs.org/newshour/health/france-to-aid-kids-mental-health-with-free-counseling>
- 10- <https://www.bsb-hamburg.de/index.php?id=426#cc6944>
- 11- <https://www.jpost.com/health-science/israels-schools-return-to-normal-on-sunday-here-are-the-details-665346>

Çeviriler: Recep Özdoğan, Yasemin Aktaş, Doç. Dr. Yusuf Yıldız, Doç. Dr. Neslihan KARATAŞ DURMUŞ, Aylin ERDEM, Hatice SALAR DAĞCI, Zerina DZANBEGOVIC-LASICA, Özlem ÖZÇUKURLU, Elvina Khalilova, Hanifi ŞİMŞEK, Burak Kahyaoglu, Didem Helvacioğlu, Şeyma Nur Dünder

