

Dünyanın Eğitim Gündemi

SAYI - 28



Ed. Şeyma Nur Dündar

BİRLEŞİK KRALLIK: Okulların kapanması her bir öğrencinin yaşamı boyunca edineceği kazancı 40.000 sterlin kaybetmesine neden olabilir.

Mali Araştırmalar Enstitüsü (IFS), altı ay boyunca yüz yüze eğitimden yoksun kalan öğrencilerin yaşamları boyunca yaklaşık 40.000 sterlin gelir kaybedebileceklerini iddia ediyor. IFS milyonlarca İngiliz çocuğun derslerini kaçırmaması nedeniyle müfredatı yakalamalarına yardımcı olmak için büyük oranda bir kaynak aktarımı öneriyor. IFS'ye göre öğrencilerin tüm bir eğitim öğretim yılını tekrar etmelerine izin vermek, sınıfta daha uzun zaman geçirmelerini sağlamak gibi çeşitli seçenekler de öğrenme süresini artırmak için masada olmalı. Öğrenme süresini artırmak için masada olmalı.

Birleşik Krallık'taki 8,7 milyon öğrenci için gelir kaybının yaklaşık 350 milyar sterline eşit olduğu ve %75'i telafi edilse bile kaybın 90 milyar sterlin olacağı uyarısında bulunuluyor.

Birleşik Krallık'taki hükümetler, müfredata yetiştirme desteği için yaklaşık 1,5 milyar sterlin ayırdı ancak sorunun ölçeğiyle karşılaştırıldığında bu finansmanın oldukça az olduğu söyleniyor.

Geçen hafta yapılan bir araştırma, ilkökul çağındaki öğrencilerin okuma ve matematik performanslarının, okullar kapandıktan sonra önemli ölçüde gerilediğini ortaya çıkardı. IFS raporunda, öğrenim kaybının daha az üretkenlik, daha düşük gelir, daha düşük vergi geliri, daha yüksek eşitsizlik ve potansiyel olarak maliyetli sosyal rahatsızlıklara dönüşeceği konusunda uyarılar yapılıyor.

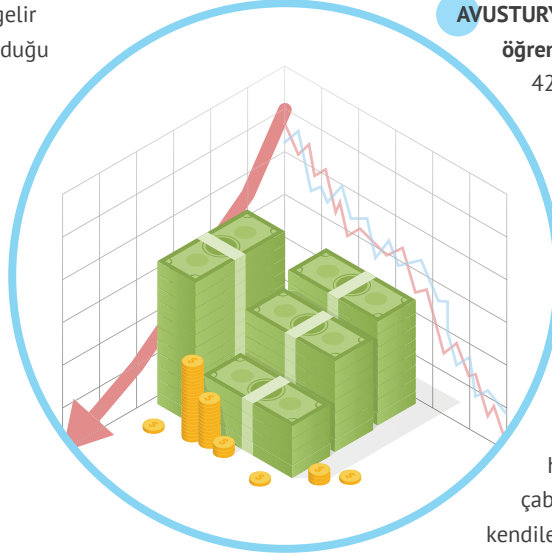
Haziran ayında Johnson, dezavantajlı durumda olan öğrencilere destek olmak için 2020-2021 yılları arasında Ulusal Özel Eğitim Programı'na 350 milyon euro harcanacağını söyledi. Ancak planın olumlu sonuçlarının, öğrenme süresindeki yıkıcı kayıpla başa çıkma açısından yeterli olmayacağı vurgulanıyor.

FRANSA: Matematikte iyi seviyeye ulaşma ölçütü okul reformuna acilen dâhil edilmelidir.

Fransa'da yapılan araştırmalar ışığında öğrencilerin matematik alanındaki başarısının yükseltilmesi, matematik ve sosyoloji alanına ilgi duyan yetenekli öğrencilerin sayısının da büyük ölçüde artırılması gerektiği düşünülmektedir. 8 Aralık'ta yayımlanan uluslararası TIMSS

sonuçları ve Mayıs 2019'da ilkökul birinci sınıflarda 4.186, lise üçüncü sınıflarda 3.874 öğrenci üzerinde gerçekleştirilen çalışma, Fransa'nın akademik başarıdaki düşüşünü gözler önüne serdi.

Araştırma sonuçlarına göre ilkökul birinci sınıf öğrencilerinin yalnızca %3'ü "çok iyi" olarak nitelendirilirken lise üçüncü sınıflardaki öğrencilerin %2'si, İngilizlerin %11'ine, Amerikalıların %14'üne ve Singapuruların %51'ine kıyasla "çok iyi" olarak nitelendirilmektedir. Öğrencilerin genel bilgi düzeylerinin düşmesinin nedenleri üzerine yapılan incelemelerde, eğitim stratejisinde öncelikli bölgelere yeterince yatırım yapılmaması veya farklı sosyal sınıfların yetersiz karışımı öne çıkmaktadır. En avantajlı bölgelerdeki okulların %50'sinin de iyi seviyede olarak nitelendirilebilecek öğrencilerin %5'ini yetiştiremediği tespit edildi.



AVUSTURYA: COVID-19'lu kış tatilinde Avusturyalı öğrencilerin durumu

420 üniversite, meslek yüksekokulu ve pedagojik yüksekokul öğrencisi, Studo tarafından yapılan üçüncü "COVID-19 Salgınının Öğrenciler Üzerindeki Etkisi" anketine katıldı. Studo Müdürü Lorenz Schmoly, "Öğrencilerin yarıdan fazlasının, yüksekokulları tarafından iyi ya da çok iyi desteklediği hissine sahip olduğunu görmek çok güzel." diyor. Ancak bu kapsamda bazı zorlukların olduğunu da dile getiriyor. Ankete göre her 10 öğrenciden 9'u sarf ettiği öğrenme çabası nedeniyle bunılıyor. Öğrenciler kendilerinden daha fazla şey talep edildiğini, bakım yükümlülükleri ve akrabalarla ilgilenme gibi başka işler

için kendilerine anlayış gösterilmediğini söylüyorlar. Eğitimdeki artan yükler, karantina ve hayatın bütün alanlarındaki genel belirsizlik nedeniyle öğrencilerin ruhsal sağlığı ağır yük altında. Öğrencilerin dörtte biri kendini okul arkadaşlarıyla bağlantılı hissetmiyor. Devam eden karantina nedeniyle birçoğu kendini cesaretsiz ve ümitsiz hissediyor.

BOSNA HERSEK: BH Sırp Cumhuriyeti'ndeki okullarda ikinci dönem başladı.

BH Sırp Cumhuriyeti Eğitim ve Kültür Bakanı Natalija Krivic, okullarda 2020-2021 eğitim öğretim yılının ikinci döneminin başladığını ve bu dönemdeki eğitimin düzenlenmesinde birinci döneme kıyasla bir değişiklik yapılmayacağını ifade etti. Halk Sağlığı Enstitüsünün

Dünyanın Eğitim Gündemi

SAYI - 28



yetkilileri, çocukların salgından önceki eğitim sistemine dönmelerini henüz uygun bulmadıklarını açıkladı. Eğitim Bakanı Krivic: "Çocukların okullarda ders görmesi çok önemlidir. Bu sayede daha hızlı öğrenebiliyorlar, öte yandan arkadaşları ve öğretmenleriyle sosyalleşebiliyorlar. Ayrıca öğretmen, öğrenci ve velilerimizin sorumlu yaklaşımları sayesinde birinci dönemde okullarımızda COVID-19 yayılmamıştır." şeklinde konuştu. Bakan Trivic açıklamasında, ikinci dönemin 187 ilkokul ve 89 lisede başladığını bildirdi. Uzaktan eğitim, sadece ısıtma sistemini tamir etmekte olan iki okulda ve yakın zamanda meydana gelen depremde hasar gören okullarda gerçekleştirilecektir.

FİNLANDIYA: Öğretmenler, COVID-19 güvenliğinin bir yük olduğunu söylüyor.

Helsingin Sanomat gazetesinin ilkokul, ortaokul ve meslek okullarında çalışan 400'den fazla öğretmenle yaptığı bir ankette okullarda sosyal mesafeyi korumanın "kuşlara uçmamasını söylemek gibi olduğu" sonucuna varıldı. Beklenti ile gerçeklik arasındaki uçurumun bazı öğretmenlerin suçluluk duygusu hissetmesine neden olduğu ve artan memnuniyetsizliğe katkıda bulunduğu belirtiliyor. Helsinki Üniversitesi Profesörü Katariina Salmela-Aro'ya göre bu anket Fin öğretmenlerinin iş memnuniyetinde kaydedilen ilk ciddi düşüşü gösteriyor. Ancak haberlerin hepsi kötü değil. Makaleye göre salgın sırasında halkın genelindeki öğretmen algısının iyileştiği iddia ediliyor.

FRANSA: TV dizileri, coğrafya, tarih ya da kimya öğretimine fayda sağlayabilir mi?

Le Parisien'in haberine göre Toulouse Akademisi, televizyon dizilerini dersleriyle bütünleştirmek isteyen öğretmenlere bir eğitim önermektedir. Eğitici ve yenilikçi bir proje olarak nitelendirilen eğitimler çerçevesinde Toulouse Akademisine bağlı bir grup, üç yıldır eğitimcilerle TV dizilerini dersleriyle bütünleştirmelerini sağlamak amacıyla eğitim vermektedir. Zoom'da yürütülen proje, daha çok lise ve ortaokul öğrencilerine yönelik olmasına karşın farklı alanlardaki öğretmenlerin de ilgisini çekmektedir. Bölge eğitim müfettişi olan Fabien Vergez dizi jeneriğinin bile bilgi aktarabileceğini, hatta Sopranos'un jeneriğinin Kuzey Amerika

kıtasının coğrafyasını öğrenmek için mükemmel olduğunu dile getirdi. Fabien Vergez, öğrencilerin dizileri izlerken dizi içeriklerinden neler öğrenecekleri hakkında bilgiler içeren bir bilgilendirme mektubu hazırlandığını açıklamalarına ekledi.

HOLLANDA: Ortaöğretim bitirme sınavları güncel hâliyle sürdürülebilir değil.

Hollanda'da ortaöğretime ilişkin bir çatı kuruluş olan Öğrenciler için Ulusal Eylem Komitesi (LAKS), öğrencilerin giderek sıkılaştıran COVID-19 tedbirleri sebebiyle sınavlara layıkıyla hazırlanamadıklarını ve bu sebeple önceki yıllara nazaran daha az öğrencinin bitirme sınavlarını geçebileceğini dile getirdi.

LAKS; 1,5 metre sosyal mesafe kuralı nedeniyle aynı sınıftaki öğrencilerin tamamının bir derliğe sığamayacağını ve öğretmen sayısı sabit kalırken öğrencilerin derslerin yalnızca yarısını almaya devam edebileceğini de vurguladı.

Aralık ayında bütün eğitim örgütleri bir araya gelerek bitirme sınavlarının nasıl gerçekleştirileceğini müzakere ettiler. Bakan Slob, bu görüşme sonrasında bitirme sınavları için fazladan süre tanınacağını ve öğrencilerin ilave bütünleme sınavlarına girebileceğini söyledi. LAKS, öğrencilerin yalnızca ana derslerden bitirme sınavına girecekleri bir seçeneğin mümkün olduğunu öngörüyor.

Hollandaca, İngilizce ve matematik gibi ana dersler merkezi sınava tabi olmaya devam ederken kalan derslerin değerlendirilmesinin okul sınavları yoluyla gerçekleştirileceği düşünülüyor. Mesleki

Eğitim Konseyi sınavların formatı konusunda henüz bir karara varmış değil. Eğitim Bakanı, bitirme sınavlarına ilişkin tedirginlikleri anladıklarını ancak sınav takviminin değiştirilmediğini bildirdi.

BİRLEŞİK KRALLIK: Çevrim içi eğitimi zor mu buluyorsunuz? Ofsted izliyor olabilir.

Teftiş Kurulu, bu dönemki okul denetiminin uzaktan eğitime odaklanacağını ve müfettişlerin çevrim içi derslere katılacağını açıkladı. Ofsted, en az şubat ayı yarı dönemine kadar uzaktan yapılacak denetim değişikliklerinin nasıl olacağını belirleyen rehberini güncelledi. Güncellenen rehberde göre Ofsted müfettişleri sanal denetleme planlarının bir parçası olarak öğretmenlerin çevrim içi derslerine katılabilecek, uzaktan eğitimi değerlendirirken kameralar



kullanabilecek ve öğrencilere uzaktan soru sorabilecekler.

İSVEÇ: Liselerde uzaktan eğitime yönelik yeni tavsiyeler

İsveç Halk Sağlığı Kurumunun liselere ilişkin tavsiyesi düzenlenmiştir. Düzenlemeye göre 25 Ocak'tan 1 Nisan'a kadar eğitim uzaktan veya melez eğitim şeklinde yürütülebilir. İsveç Halk Sağlığı Dairesine göre özel eğitim öğrencileri gibi bazı gruplar bu önerilerin dışındadır. Önerilere göre uzaktan ve yüz yüze eğitim karışımı %20-%80 oranları arasında ayarlanabilir.

Eğitim Bakanı Anna Ekström "Uzaktan öğretimi büyük ölçekte ve uzun bir süre boyunca yürütmek, bu neslin eğitim sürecine en büyük müdahaledir. Gerekli için yaptık ancak gereğinden fazla olmamalıdır. Okul birçok gencin geleceği için hayati önemdedir." dedi.

UKRAYNA: Orta dereceli okulların çoğu yüz yüze eğitime başladı.

Ukrayna'da 8-24 Ocak 2021 tarihleri arasında uygulanan sıkı karantina önlemleri sona erdi.

25 Ocak'tan itibaren ülkedeki tüm okullar normal çalışma şartlarına döndü. Mesleki ve teknik okullar ile yükseköğretim kurumlarında, sınıflarda 20'den fazla öğrenci olmaması şartıyla yüz yüze ders yapılmasına izin verildi.

25 Ocak tarihinde sosyal medya hesabı üzerinden açıklamalarda bulunan Ukrayna Eğitim ve Bilim Bakanı Sergiy Şkarlet; ilk, orta ve liseler bağlamında okulların çoğunun yüz yüze eğitime başladığını ifade etti. Eğitim Bakanı açıklamasında, tüm eğitim kurumlarının salgın şartları çerçevesindeki önlemlere uygun çalışması gerektiğini vurguladı.

ÇİN: Çin okullarda cep telefonu kullanımını yasakladı.

Çinli yetkililer öğrencileri dijital bağımlılıktan kurtarmak ve görme yetilerini korumak adına okullarda cep telefonu kullanımını yasakladı.

1 Şubat 2021'de Bakanlığın web sayfasında yaptığı açıklamaya göre öğrencilerin sadece özel durumlarda okula cep telefonlarını getirmelerine izin veriliyor ancak öğrencilerin ders başlamadan önce telefonlarını öğretmenlerine teslim etmeleri gerekiyor. Bakanlık, öğretmenlerin de cep telefonlarından ödev oluşturmalarının ve öğrencilerin ödevlerini bu cihazlar üzerinden yapmalarını talep etmelerinin yasaklandığını bildirdi.

Thecover.cn tarafından yapılan ankete katılan 1900'den fazla

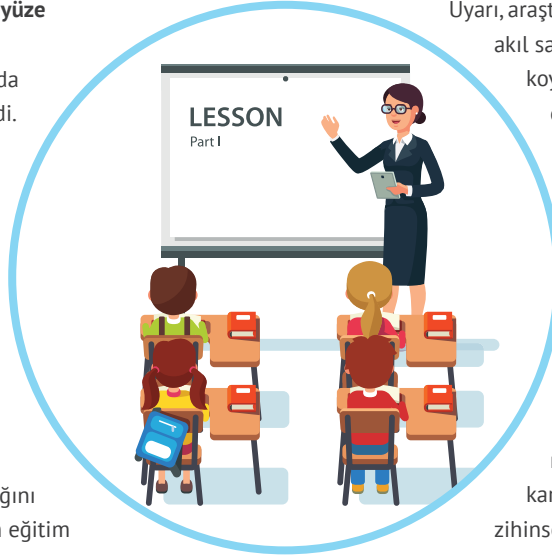
katılımcının %54'ü öğrencilerin cep telefonlarını okula götürmeme kararını gereksiz bulduğunu, %25'i daha esnek bir politika istediğini belirtti. Katılımcıların %20'si ise cep telefonlarının okul kampüsüne götürülmesi gerektiğini bildirdi. Okulda cep telefonu kısıtlaması sadece Çin'de değil, Fransa ve Yunanistan gibi başka ülkelerde de tartışılan bir mevzu. Fransa 2018'de 15 yaş altındakilere okulda cep telefonu kullanımını yasaklayan bir yasayı onayladı. Yunanistan'da da benzer bir uygulama 2018 yılından beri tüm anaokulu, ilkököl ve ortaokullarda sürdürülüyor.

ABD: Karantinada asıl zarar gören çocukların ruh sağlığı, eğitimleri değil.

Yeni bir rapora göre COVID-19 salgınının çocuklar arasındaki mevcut zihinsel sağlık sorunlarını daha da kötüleştirme muhtemel.

Uyarı, araştırmanın altı gençten birinin olası bir akıl sağlığı problemine sahip olduğunu ortaya koymasından sonra geldi. Bu oran salgından önce dokuzda birdi. Ayrıca ebeveynlere yapılan bir ankette de ebeveynlerin en büyük endişesinin çocuklarının eğitimden geri kalması değil, arkadaşlarıyla görüşmemeleri ve sosyalleşmemeleri olduğu ortaya çıkıyor. Tüm bunlar karantinadan asıl olumsuz etkilenenin çocukların eğitimleri değil akıl sağlığı olduğunu ortaya koyuyor. Aile ve arkadaşlarla ilişkiler, aile geçmişi, sosyal medya kullanımı ve fiziksel egzersiz, karantinadan olumsuz etkilenen gençlerin zihinsel sağlığının temel itici güçleri olarak tanımlandı. Okulların kapatılması ve kısıtlamalar, gençlerin arkadaşlarından fiziksel olarak izole edildiği anlamına geliyordu.

Raporun ortaya koyduğu sonuca göre salgın deneyimi, gençler arasında mevcut ruh sağlığı ve huzursuzluk problemlerini artırmaya devam edecek.



KAYNAKÇA

- 1- <https://metro.co.uk/2021/02/01/school-closures-could-cost-pupils-40000-each-in-lifetime-earnings-13998251/>
- 2- <https://journal.lemonde.fr/data/1185/reader/reader.html?i=1608515501064#1preferred/0/package/1185/pub/1592/page/34>
- 3- https://www.ots.at/presseaussendung/OTS_20210121_OTS0106/digitale-lehre-so-geht-es-den-oesterreichischen-studierenden-im-corona-wintersemester
- 4- <https://www.klix.ba/vijesti/bih/pocelo-drugo-polugodiste-u-skolama-u-republici-srpskoj/210121029>
- 5- https://yle.fi/uutiset/osasto/news/mondays_papers_corona_subsidies_covid_safe_classrooms_is_teleworking_harming_our_mental_health/11754204
- 6- https://www.lepoint.fr/education/quand-les-series-tele-servent-a-enseigner-l-histoire-geo-ou-la-chimie-15-01-2021-2409737_3584.php
- 7- <https://nos.nl/artikel/2365374-eindexamens-in-huidige-vorm-onhoudbaar.html>
- 8- <https://www.tes.com/news/finding-remote-classes-hard-now-ofted-may-be-watching>
- 9- <https://www.regeringen.se/pressmeddelanden/2021/01/justerad-rekommendation-om-fjarr-eller-distansundervisning-i-gymnasieskolan/>
- 10- <https://mon.gov.ua/ua/news/bilshist-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-rozpochali-navchannya-v-ochnij-formi-ministr-osviti-i-nauki-sergij-shkarlet>
- 11- <https://www.inkstonenews.com/education/china-just-issued-full-ban-phones-schools/article/3120322>
- 12- <https://www.forbes.com/sites/nickmorrison/2021/01/26/fits-childrens-mental-health-not-their-education-that-is-really-suffering-in-lockdown/?sh=78931712423b>

