

Dünyanın Eğitim Gündemi

SAYI - 18



Ed. Şeyma Nur Dündar

ABD: Anket bulgularına göre New York şehrindeki velilerin yarısı uzaktan öğrenmenin çalıştığı kanaatinde.

Global Strategy Group for the Education Trust New York tarafından 800 ebeveynle yapılan ankete göre New York City’de, çocukları uzaktan eğitim alan ebeveynlerin yaklaşık yarısı, uzaktan öğrenme deneyimini başarılı olarak değerlendirdi; düşük puanlar ise çoğunlukla beyaz olmayan, özellikle de kendisini Latin olarak tanımlayanlardan geldi.

New York City’deki yaklaşık 1 milyon öğrencinin %54’ü tamamen uzaktan eğitimi tercih etti ki bu oran Ağustos ortasında %30’dü. Karma veya harmanlanmış programları tercih edenler ise genellikle haftada bir ya da üç gün okullara gidiyor. Beyaz olmayan ailelerin %62’si çocuklarının uzaktan eğitime tamamen yabancı kaldığını söylerken beyaz ebeveynlerin %38’i çocuklarının uzaktan eğitime dâhil olduğunu belirtti. Toplam yıllık geliri 50.000 doların altında olan düşük gelirli ailelerin %73’ü, yüksek gelirli ailelerin ise %46’sı çocuklarının çevrim içi yöntemlerle daha iyi öğrendiğini ifade etti.

Çev. Hüseyin Tutar

ÇİN: Çin, okul müfredatını Pekin’in olumlu COVID-19 söylemini yansıttak şekilde değiştirdi.

Çin Eğitim Bakanlığı, ülkenin COVID-19 ile başarılı mücadelesini anlatmak için okul müfredatına eklemeler yaptı. Bu konuda özellikle biyoloji, sağlık, beden eğitimi, tarih ve edebiyat alanlarındaki ilk ve ortaokul sınıflarının müfredatına eklemeler yapıldı ve devletin her zaman halkın yanında olduğu, halkın can güvenliğini ön planda tuttuğu mesajı verildi. Sixthtone’un belirttiğine göre bu yılın başlarında Ulusal Halk Kongresi, başarılarının okul müfredatında yer alması için bir öneri yayımladı ve Çin’in “mücadele ruhu” ile ilgili içeriğin bazı lise konularına çoktan dâhil edilmiş olduğunu bildirdi. Her ne kadar Çin’in virüse karşı aldığı önlemler çeşitli tepkilerle karşılaşsa da müfredatta yapılan değişikliklerle korona virüsü kontrol altına alma çabaları son derece başarılı olarak sunuldu.

Çev. Mustafa Saygın

DANİMARKA: Mali cezaların getirilmesinin ardından yasal olmayan öğrenci devamsızlığı azaldı.

Hükümetin, öğrencilerin ebeveynlerine verilen çocuk parasını %25 oranında durdurarak mali ceza getirmesinin ardından yasa dışı devamsızlığı fazla olan öğrenci sayısı önemli ölçüde azaldı. 2019’un dördüncü çeyreğinde Aarhus Belediyesinin 71 aileyi, yüksek oranda ve

yasa dışı devamsızlık nedeniyle çocuk parasından mahrum bıraktığı belirtildi. 2020’nin ilk çeyreğinde ise bu rakam 21’e düştü. Genel olarak yasa dışı devamsızlık bildirimlerinin sayısı ise 138’den 43’e indi.

Çocuk ve Gençlikten Sorumlu Belediye Başkanı Jesper Christensen, henüz nihai bir sonuç çıkarmak için çok erken olduğunu vurguladı. Çocuk parasını kesmenin özellikle sosyal şartlar açısından savunması aileler göz önüne alındığında, geniş kapsamlı bir önlem olduğunu söyledi. Christensen, Kopenhag’da hassas durumdaki çocukların devamsızlığını önlemek için birkaç yıl önce tüm okullara, bir okul sosyal hizmet uzmanı istihdam etmeye başladıklarını dile getirdi.

Çev. Bülent Arık

İRLANDA: Avrupa’daki en yüksek siber zorbalık oranı İrlandalı çocuklarda.

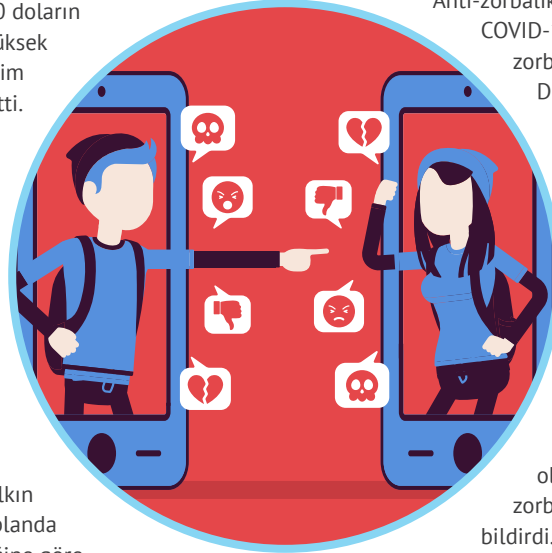
Anti-zorbalık uzmanlarına göre İrlandalı çocuklar COVID-19 sürecinde Avrupa’da en çok siber zorbalığa uğrayan çocuklar arasında yer aldı. Dublin Şehir Üniversitesinin Ulusal Anti-Zorbalık Merkezinde çalışan Dr. Tijana Milosevic’in arkadaşlarıyla çalıştığı rapora göre Avrupa’daki siber zorbalık oranının en yüksek olduğu ülke İrlanda oldu. İrlanda’yı sırasıyla Almanya ile İtalya takip etti.

Milosevic ve ekibinin anti-zorbalık merkezinde yürüttükleri bir başka çalışmaya göre çocukların %28’i siber zorbalığın hedefinde ve yarısı da başka çocukların siber zorbalığa uğradığına şahit oldu. Dr. Milosevic, karantina sürecinde siber zorbalık oranlarında %20’lik bir artış olduğunu bildirdi. Dublin Şehir Üniversitesinde, zorbalıkla mücadele üzerine çalışan Doç. Dr. Seline Keating de çocukları zorbalık hakkında bilgilendirmenin hayati önem taşıdığını vurguladı ve şu anda zorbalıkla mücadele kapsamında haftada 30 dakikalık bir sürenin ayrılmasının yeterli olmadığını söyledi. Aynı merkezde çalışan Dr. Angela Mazzone de zorbalığı önleme ve zorbalık karşısındaki müdahalenin mevcut okul politikasına ve okul müfredatına yerleştirilmesini tavsiye etti.

Çev. Şeyma Nur Dündar

FİNLANDİYA: Finlandiya okullarında öğrenci devamsızlığı yükselişe geçiyor.

Finlandiya Ulusal Eğitim Dairesi tarafından finanse edilen bir ankette, Finlandiya’daki ortaokul öğrencilerinin yaklaşık %2-3’ünün sürekli olarak devamsızlık yaptığı görüldü. Anket, okul personelinin 2019-2020 eğitim öğretim yılında öğrencilerin okula devam durumu



Dünyanın Eğitim Gündemi

SAYI - 18



hakkındaki görüşlerini temel aldı.

Ankete katılanların çoğu, düzenli olarak devamsızlık yapan öğrencilerin sayısının arttığını belirtti. Ortaokulda, devamsızlıktan olumsuz yönde etkilendiği bilinen öğrenci sayısının 4.000'in üzerinde olduğu tahmin ediliyor. Eğitim Ajansının Finlandiya Ulusal Koordinatörü Pirjo Koivula'ya göre devamsızlık hem öğrenci hem de toplum için olumsuz sonuçlar doğuruyor. Koivula, bu durumun hem iş bulmada zorluklara hem de yaşamın sonraki dönemlerinde mali sorunlara ve sağlık sorunlarına yol açabileceğini ifade etti.

Helsinki Üniversitesi ve Tampere Üniversitesi tarafından Mayıs 2020'de yapılan bir araştırma, öğretmenlerin %8'inin okulların kapalı olduğu süreçte bazı öğrencileriyle hiçbir biçimde iletişim kuramadığını ortaya koydu. Öğretmenler, devamsızlığın üstesinden gelmenin en iyi yollarının; bireyselleştirilmiş eğitim, disiplinler arası öğrenme ve öğrencilerin ailelerini desteklemek olduğunu bildirdi.

Çev. Bülent Arık

FRANSA: İlk ve orta dereceli okullar sokağa çıkma yasağından muaf tutulurken üniversiteler uzaktan eğitime yönlendiriliyor.

Fransa yeniden bir sokağa çıkma yasağı uygulamasına hazırlanırken eğitim kurumları geçtiğimiz Mart ayındaki uygulamadan farklı olarak bu kez açık kalacak. Virüsün çok yoğun olduğu bölgelerdeki üniversiteler, 6 Ekim tarihinden itibaren öğrencileri ile yüz yüze gerçekleştirecekleri derslerini zaten %50 oranında azaltmışlardı. Bu uygulamayla birlikte uzaktan eğitime devam edecekler.

Öğretmenler, orta öğretimde eğitime ara verilmemesi kararını her şeyden önce bir sürpriz olarak değerlendirdi. Bir önceki uygulamadan kaynaklanan eğitim eşitsizliklerinin artması nedeniyle ise bu yeni uygulamayı olumlu bulduklarını da ifade ettiler. Bununla birlikte öğretmenler okullarda uygulanacak sağlık prosedürlerinin titizlikle belirlenmesi gerektiğini de vurguladı.

Çev. Strazburg Eğitim Ataşeliği

İSVİÇRE: Hangi durumlarda, yeni maske takma zorunluluğu geçerlidir?

İsviçre'de, 29 Ekim'den itibaren "genişletilmiş" bir maske takma zorunluluğu getirildi. Bu kapsamda sıkılaştırılmış önlemlerle ilgili en önemli sorular ve cevaplar şu şekilde belirtildi:

Açık alanda nerelerde maske takılmalıdır?

Mağaza, hayvanat bahçesi, tiyatro, sinema, konser, etkinlik mekânları, restoranlar, barlar ve marketler gibi tesis ve işletmelerin iç ve dış mekânlarında maske takılmalıdır. Restoran ve barlarda masada tüketim yapılırken maske çıkarılabilir. Dışarıda, maskeler şehir merkezlerinin ve köy merkezlerinin yoğun yaya bölgelerinde takılmalıdır. Parklar, sokaklar, şehir merkezleri gibi gerekli mesafenin korunamadığı kamusal alanlarda toplanan insanlar olduğu anda maske takılması zorunludur.

Okullarda kimler maske takmak zorundadır?

Ortaokullar ve meslek okulları gibi orta öğretim okullarındaki öğretmenler ve öğrenciler maske takmalıdır.

Hangi kişiler maske takma zorunluluğundan muafdır?

Daha önce de geçerli olduğu gibi 12 yaş altı çocuklar, özel nedenlerle yüz maskesi takamayacaklarını kanıtlayabilenler, maske takmanın çocuk bakımını önemli ölçüde zorlaştırması sebebiyle çocuk bakımı kurumlarındaki bakıcılar, tıbbi veya kozmetik hizmet veren kişiler maske muafiyetine sahiptir.

Çev. Emine Sarı

RUSYA FEDERASYONU: Puşkin, Rowling ve Bradbury

Orta kademedeki 2000 öğrenci ile yapılan bir araştırma sonucunda, Rusya'da öğrencilerin en sevdikleri yazarlar ile ilgili ilginç sonuçlar ortaya çıktı. Öğrencilerin %20'si en sevdikleri yazar olarak Aleksander Puşkin'i belirtti. En sevilen eserler ise Yüzbaşının Kızı, Dobrovskiy ve Yevgeniy Onegin olarak sıralandı. İkinci sıraya ise Britanyalı yazar Joanne Kathleen Rowling yerleşti ve öğrencilerin %6'sı tarafından en beğenilen yazar olarak gösterildi. Üçüncü sıraya ise Amerikalı Yazar Ray Bradbury aldı.

Öğrencilere edebiyat dersinde nasıl bir değişiklik yapılmasını istedikleri de soruldu. Öğrencilerin %22'si, Rus klasiklerine verilen ağırlığın azaltılması ve dünya edebiyatından eserlerin ağırlığının artırılması yönünde fikir sundu. Ayrıca sadece klasik değil çağdaş edebiyat eserlerinin de derslere yansıtılması önerildi. Öğrencilerin %16'sı Savaş ve Barış'ın okul programından çıkarılmasını isterken bu isteğin en önemli sebebi eserin hacminin çok büyük olması, dilinin ağırlığı, çevresel tasvirlerin fazlalığı, çocukların yaşları gereği eseri doğru değerlendirememeleri olarak gösterildi. Nikolay Gogol'un Taras Bulba ve Turgenyev'in Mumu adlı eserlerinin ise öğrenciler tarafından

fazla acıklı bulunduğu ortaya çıktı. Oblomov ile Suç ve Ceza gibi eserler de fazlaca yetişkinlere yönelik ve karamsar eserler olarak tanımlandı.

Öte yandan Rus öğrencilerin %49'u her gün okumaya zaman ayırdığını söylerken %33,4'ü haftada birkaç gün okumaya zaman ayırdığını belirtti. Okul kütüphanelerini sürekli kullanan öğrenci oranı %51,4 olarak açıklanırken öğrencilerin %22'sinin zaman zaman kütüphaneyi ziyaret ettiği gözlemlendi. Öğrencilerin %45'i salgın döneminde daha fazla okuduğunu belirtirken %37'si daha çok e-kitap ve sesli kitaplardan yararlandığını söyledi. En sevilen roman türlerinde ise %54 ile fantastik eserler birinci sırada yer aldı. Klasik edebiyat eserleri %40,4 oranında tercih edilirken polisiye ve gerilim %39, kurgu %33,3 ve aşk romanları %32,5 oranında tercih edildi. Okul dışında okunan eserler arasında da Harry Potter, Usta ve Margarita, Fahrenheit 451 ve Dorian Gray'in Portresi eserleri sıralandı.

Çev. Alper Alp

HİNDİSTAN: Özel ihtiyaç sahibi çocuklar için çevrim içi öğrenmeyi ilginç ve etkili kılacak 6 yöntem

COVID-19 nedeniyle okulların kapanması ve günlük programın aksamıyla birlikte otizm, disleksi, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğuna sahip çocukların bireyselleştirilmiş planlarını takip etmeleri zorlaştı. Pediatrik Nörolog ve Continua Kids'in Kurucu Ortağı Dr. Puja Kapoor, ebeveynlere çevrim içi oturumların nasıl ilginç ve etkili hâle getirileceğine dair bazı ipuçları sundu:

- Terapistler/özel eğitimciler, çocuğa kimin yardımcı olduğu konusunda bilgilendirilmelidir. İnternet bağlantısı, oturumun aktarım şekli (mobil/dizüstü bilgisayar vb.) gibi ayrıntılar paylaşılmalıdır. Gerekli kaynaklar önceden belirtilmelidir.
- Evde, yapılandırılmış düzenli bir rutin oluşturulmaya çalışılmalıdır. Günlük aktivite listesi oluşturmaya özen gösterilmeli, mümkünse öğrencilerin okulda uyguladıklarına benzer bir program izlenmelidir.
- Özel ihtiyaçları olan öğrenciler görsel ipuçlarına, diğerlerinden daha iyi yanıt verir. Öğrencilere ardışık olarak ne zaman, ne yapacaklarını gösteren etkinliklerin resimlerini içeren bir zamanlama panosu (doküman veya dijital) sunulmalıdır. Bu, çocuğa fikir ve düşünce sürecinin organizasyonunda yardımcı olur ve çocuğun dikkat süresini artırır.
- Ebeveynler ile terapist arasında yakın bir iletişim olmalıdır. Terapist, aktiviteleri gerçekleştiren çocuğu doğrudan göremediğinden;

ebeveynler nerede zorlandıkları konusunda terapisti bilgilendirebilirler. Terapistin rehberliğinde ebeveynlerin gözlemine göre problem analiz edilebilir ve tartışıldıktan sonra çözüm aranabilir.

- Yapılacak iş, bol molalar ile küçük parçalara bölünmelidir. Özel ihtiyaçları olan çocukların dikkat süresi genellikle kısa olduğundan, işin parçalara bölünmesi ve komutların tek adım olması gerekir.
- Öğrencilerin enerjisini harcaması gerekiyorsa ebeveynler renkli oyun hamuru ve balonlu ambalaj gibi basit nesnelere veya zekâ temelli masaüstü oyunlarını kullanabilir. Sarılmak, derin nefes almak veya bir çocuğun dışarıda koşmasına izin vermek bile enerjiyi başka yöne çevirmeye, çocuğu sakinleştirmeye ve dikkat süresini uzatmaya yardımcı olur.

Çev. Burak Kahyaoğlu

İNGİLTERE: Evde kalma sürecinde çocuklar çatal ve bıçağı nasıl kullanacaklarını öğretti.

Eğitim gözlemcilerinin hazırladığı rapora göre bazı küçük yaşta çocuklar çatal ve bıçağı nasıl kullanacağını öğretti ya da yeniden bez kullanmaya başladı. Büyük yaşta çocuklar ise okuma isteklerini kaybetti. Bu nedenlerden ötürü Eğitim Departmanı okulların açık kalması gerektiğini söylüyor. Ofsted, COVID-19'un çocuklar üzerindeki etkisini belirlemek için 900 okulu ziyaret etti ve bu süreçte neler olduğunu 3 gruba ayrılarak betimledi:

- Evde kalma sürecinden en çok etkilenen grup olan küçük yaşta çocuklar, okula gitmedikleri süreçte öğrendikleri sayı ve kelime bilgilerini öğretti, tuvalet alışkanlığı kazanmış çocuklar tekrar beze döndü ya da çatal bıçak kullanma gibi temel becerilerini kaybetti.

- Orta kademelerdeki çocukların büyük çoğunluğu öğrendiklerinin bir kısmını öğretti.
- Aileleriyle bir arada olmak ve onlarla kaliteli zaman geçirmek ise evde kalma sürecinde çocukların yaşadığı olumlu deneyimlerden biri olarak açıklandı.

Ayrıca okula dönen çocuklar arasında dikkat eksikliği, fiziksel sağlık, yeme bozuklukları ve kendine zarar verme gibi strese bağlı sorunların da görüldüğü belirtildi. Bunun yanında, sosyal medyada konuşulan ve öğrencilerin müfredatın 3 ay gerisinde kaldığını belirten çeşitli tartışmaların sınıf ortamına da taşındığı dile getirildi.

Çev. Şeyma Nur Dünder



KAYNAKÇA

- 1- <https://www.wsj.com/articles/half-of-new-york-city-parents-say-remote-learning-works-poll-finds-11603926306>
- 2- <https://www.theguardian.com/world/2020/nov/03/china-changes-school-curriculum-to-reflect-beijings-positive-covid-narrative>
- 3- <https://www.folkesholen.dk/1857284/ulovligt-elevfravaer-falder-efter-indfoerelse-af-oekonomisk-traf>
- 4- <https://www.irishtimes.com/news/education/cyberbullying-rates-for-irish-children-among-highest-in-eu-expert-1.4402258>
- 5- <http://www.dailyfinland.fi/education/18531/Absenteeism-in-Finnish-schools-on-rise>
- 6- https://www.lemonde.fr/education/article/2020/10/29/les-ecoles-echappent-au-reconfinement-les-universites-basculent-dans-l-enseignement-en-ligne_6057772_1473685.html
- 7- <https://www.20min.ch/story/in-dieser-situation-gilt-ab-mitternacht-die-maskenpflicht-423517093688>
- 8- <https://rg.ru/2020/10/30/pushkin-routing-i-bredberi-shkolniki-nazvali-svoih-liubimyh-pisatelej.html>
- 9- <https://www.indiatoday.in/education-today/feature/ephiphilia/story/6-ways-to-make-virtual-learning-interesting-and-effective-for-children-with-special-needs-1739089-2020-11-08>
- 10- <https://www.bbc.com/news/education-54880403>

