

Dünyanın Eğitim Gündemi

SAYI - 20



Ed. Şeyma Nur Dündar

ALMANYA: Bremen eyaletinde öğretmenler daha sıkı korona önlemleri talep ediyor.

"Mesafenizi koruyun." önerisine uymak okullarda mümkün olmuyor. GEW sendikası bu durumu eleştirerek Bremen ve Bremerhaven'da protesto çağrısında bulundu. Onlarca öğretmen merkezî olmayan bu gösterilere katıldı. Öğretmenler mesafe-hijyen-maske kurallarına uymanın zor olduğuna dikkat çekerken okullarda mesafeyi daha iyi koruyabilmek için ikiye bölünmüş sınıfların gerekliliğini dile getirdiler.

Bremerhaven'de görev yapan öğretmen Peer Jaschinski; bazen 24 kişiden oluşan sınıflarda ders yapıldığını, meslektaşlarının artık kendilerini rahat hissetmediğini, yüz yüze öğretimin çok önemli olduğunu ama mesafesizliğin de çok tehlikeli olduğunu belirtti.

Lloyd Gymnasium öğrenci temsilcisi Lennox Püchel de günlük yaşamdaki ve okuldaki korona kurallarının çelişkili olduğunu söyledi. İki farklı uygulamayla karşı karşıya kalan birçok öğrencinin durumdan rahatsız olduğunu; bu nedenle de okul dışında uygulanan standartların, okul içinde de uygulanması gerektiğini dile getirdi. Ancak Bremen Eğitim Senatörü Claudia Bogedan, sınıfları ikiye bölerek derslere devam edilmesi talebini reddetti. Farklı okullarda çok değişik enfeksiyon sayıları görülmesinden dolayı, her yerde ikiye bölünmüş sınıflarla dersleri doğru bulmadığını belirtti.

Çev. Kenan Çatıktaş

İNGİLTERE: Sınıf mevcudu önemli mi? Elbette!

"Sınıfta kaç öğrencinin olduğu eğitimde bir fark yaratıyor mu?" Bu soruya vereceğiniz cevap muhtemelen kim olduğunuza, özellikle de öğretmen mi akademisyen mi olduğunuza göre değişecektir. UCL Eğitim Enstitüsünde psikoloji ve eğitim profesörü olan Peter Blatchford'a göre konuyla ilgili görüş ayrılığı devam ediyor.

Blatchford, bu görüş farklılığını UCL Press aracılığıyla ücretsiz olarak açık erişime sunulan Rethinking Class Size (Sınıf Mevcudunu Yeniden Düşünmek) adlı yeni kitabında "sınıf büyüklüğü bilmece" olarak adlandırıyor. Blatchford, mevcut araştırmalarda çoğunlukla sınıf mevcudu ile ana dil ve matematik başarısı arasındaki

ilişkiye bakıldığını; öğretme ile öğrenmenin sınıf mevcudundan etkilenebilecek diğer yönlerin hesaba katılmadığını söylüyor. Kalabalık sınıflarda, daha az bire bir ilgi ve daha az aktif katılımın söz konusu olabileceğini ekliyor. Ayrıca sınıf mevcudunun, öğretmenlerin grup oluşturma şekli ve bire bir öğrenciler hakkında sahip oldukları bilgi miktarı dâhil olmak üzere sınıf yönetiminin diğer yönlerini de etkilediğini ifade ediyor. Blatchford, araştırmacıların sıklıkla görmezden geldiği önemli bir faktörün de kalabalık sınıfların özellikle notlandırma ve idari işlerin getirdiği yük açısından öğretmenler üzerinde etkisi olabileceğini ve bunun özellikle öğretmenlerin öğrencileri hatırlaması açısından dikkate alınması gerektiğini belirtiyor.

Küçük Sınıflar Daha mı İyi?

Blatchford'un çalışmasının, öğretmenlerin yanı sıra kalabalık sınıflardan olumsuz etkilenme eğiliminde olduğunu gösterdiği iki grup daha var: Düşük başarı düzeyine sahip veya özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler. Blatchford'a göre: "Elde edilen güçlü veriler göz önüne alındığında, tüm çalışmalara göre en çok etkilenen grubun en küçük çocuklar olduğunu söylemek doğru olacaktır. Dolayısıyla öncelik grubu okuldaki en küçük çocuklar olmalıdır."

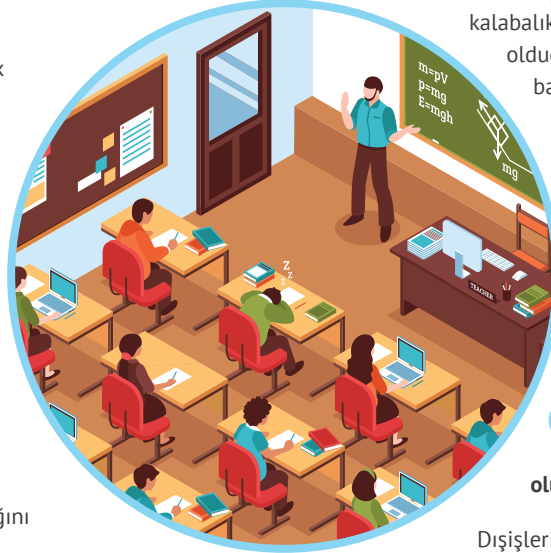
Çev. Burak Kahyaoğlu

FİNLANDİYA: Finlandiya, dijital dünyada çocuk haklarının korunmasına yardımcı oluyor.

Dışişleri Bakanlığından 20 Kasım 2020 tarihinde yapılan basın açıklamasında Birleşmiş Milletler

Çocuk Fonu, UNICEF ve Finlandiya'nın, çocukları etkileyen yapay zekânın geliştirilmesi ve kullanımına yönelik uluslararası politika kılavuzu oluşturulması için iş birliği yaptıkları belirtildi. Bu kılavuz; hükümetlere, belediyelere ve şirketlere kullandıkları yapay zekâ çözümlerinin çocuğun yararına çalışacağından emin olmalarında rehber olacak.

Küresel anlamda, internet kullanıcılarının üçte biri 18 yaş altı çocuklardan oluşuyor. Yapay zekâ, çocukların yaşamlarında büyük bir rol oynuyor. Yapay zekânın hızlı gelişimi; çocukları öğrenme, sağlık ve güvenlik gibi alanlarda etkileme potansiyeline sahip. Yenilik Elçisi Jarmo Sareva, "Hızlı teknolojik gelişmenin bir sonucu da değişime ayak uydurmanın ve yapay zekânın bize insan merkezli hizmet etmesini sağlamanın zor olmasıdır. İnsanlar, hayatın özel bir aşaması olarak



Dünyanın Eğitim Gündemi

SAYI - 20



çocukluk hakkına sahiptir. Yapay zekâ, çocukluğu ticarileştirerek insanlığın ön koşullarını zayıflatan çözümler sunuyorsa, doğru yönde gitmiyoruz. Çocuklar, yetişkinlerden daha savunmasızdır. İşte bu yüzden bu tür bir rehberliğe ihtiyaç var. Şu anda hazırlanmakta olan uluslararası politika rehberi, türünün ilk örneğidir. Çocukların ihtiyaçlarını ve haklarını gözetmek için hükûmetlere, belediyelere, şirketlere ve diğer yapay zekâ kullanan ve geliştirenlere yardımcı olmayı amaçlamaktadır. Süreç boyunca çocuklara ve gençlere kapsamlı bir şekilde danışılmıştır.” dedi.

Ayrıca Sareva “Finlandiya’nın bu alandaki uzmanlığı ve deneyimi onu UNICEF’in doğal ortağı yapmaktadır. Finlandiya, kendi ulusal yapay zekâ stratejisini yayımlayan ilk ülkelerden biridir ve UNICEF’in Yenilik Ofisi ve İnovasyon Fonunu desteklemiştir. Paydaşlar, dünyanın dört bir yanından farklı geçmişlere ve çalışma ortamlarına sahip aktörler arasından seçilmiştir.” dedi.

Kılavuz yalnızca Finlandiya’da değil; İsveç, Birleşik Krallık, Japonya, Malta, Şili, ABD, Ruanda, Nijerya ve Sierra Leone’de de test edilmektedir. Kullanıcı deneyimlerine dayanan kılavuz, 2021’in sonunda Helsinki’de düzenlenecek uluslararası bir konferansta nihai hâle getirilecek ve yayımlanacaktır.

Çev. Burak Gül

KANADA / QUÉBEC: Büyük anket, COVID-19’un öğrenciler üzerindeki etkilerine ışık tutuyor.

Sağlık krizinin başlangıcından bu yana CEGEP (Quebec eyaletinde liseden sonra üniversiteden önce gidilen okullar) öğrencilerinin psikolojik sıkıntıları artarken destek hizmetlerine erişim kötüleşti. Bunun üzerine binlerce CEGEP öğrencisinin katıldığı COVID-19’un etkileri üzerine bir anket düzenlendi.

Geçtiğimiz haftalarda, Ortaokul Öğrencileri Federasyonu Başkanı Noémie Veilleux, “Anket, gençlerin günlük yaşantılarına dair korkularımızı doğruladı.” dedi.

Le Journal tarafından elde edilen ilk sonuçlara göre ankete katılanların %64’ü psikolojik sağlıklarının, krizin başlangıcından bu yana kötüleştiğini düşünüyor. İzolasyon, artan iş yükü ve uzaktan eğitimi çevreleyen zorluklar vurgulanırken “sıklıkla” veya “çok sık” intihar düşüncesi veya karanlık düşünceler taşıdığını bildiren gençlerin oranı, kriz öncesi %3,7 iken şimdi %6,2’ye yükseldi.

Psikolojik sağlık hizmetlerine ihtiyaç duyduğunu düşünen öğrencilerin oranı %24’ten neredeyse %40’a yükseldi. Yardıma ihtiyacı olanların %48’i krizden önce hizmetlere erişebiliyordu, bu oran salgının başlangıcından bu yana %27’ye düştü. İhtiyaçlarını karşılayacak kadar parası olmadığını söyleyen öğrencilerin oranı ise sağlık krizinin başlangıcından bu yana %10’dan %19’a yükseldi. Yaklaşık on öğrenciden biri, salgının başlangıcından bu yana, kişisel bir bilgisayar veya eğitimlerini uzaktan takip edecek kadar güçlü bir internet ağına erişemediklerini söylüyor.

Çev. Özlem Özçukurlu

ÖZBEKİSTAN: Yüksek Öğretim Kurumlarında geleneksel eğitimin ne zaman başlayacağı belirlendi.

Özbekistan Cumhuriyet Komisyonunun kararı uyarınca 16 Kasım 2020’den itibaren üniversitelerin lisans derecesinde okuyan 1. ve 4. sınıf öğrencileri ile yüksek lisans öğrencilerinin geleneksel eğitime başlamasına karar verildi.

İlgili açıklamaya göre sınıf ve AMFİ derlerinde her 45 dakikada bir 5-10 dakika ara verilip, odanın havası değiştirilecek. Bölgesel sağlık dernekleri, Sıhhi ve Epidemiyolojik Gözetim ve Halk Sağlığı Hizmeti’nin temsilcilerinin katılımıyla bir operasyonel merkez kuracak. Sıhhi ve Epidemiyolojik Gözetim ve Halk Sağlığı Hizmeti’nin bölgesel şubeleri ile iş birliği içinde üniversitelerdeki AMFİ salonları ve ders odaları eğitim süreci için hazırlanacaktır. Öğrenci yurtlarında, eğitim binalarında ve yardımcı binalarda belirlenen düzende dezenfeksiyon işlemleri gerçekleştirilecek. Öğrenci yurtlarında enfekte olan öğrencileri izole etmek için “kırmızı bölge” kurulacak.

Çev. Nadira Madrakhimova

ALMANYA: Okullar komplo teorilerine karşı geliştirilen haber uygulamasını test ediyor.

The Buzzard, gençlerin derslerde ağ ortamında komplo teorilerini ortaya çıkarmayı ve fikir kısıtlamalarını kırmayı öğreneceklerini duyurdu. Pilot uygulamaları başlayan uygulamanın; okullar için ücretsiz olacağı, bunu vakıfların finanse edeceği, öğretmen ve öğrencilerin uygulamayı sosyal bilgiler ve vatandaşlık derslerinde kullanacakları açıklandı.

Farklı bakış açılarını göstermek ve yanlış bilgileri sınıflandırmak amacıyla 2016'dan bu yana çalışmaları süren uygulama projesi birçok ödül aldı.

Şirket kurucularından Dario Nassal: gençlerin neredeyse çoğunun akıllı telefonlar üzerinden dünyadaki gelişmeleri takip ettiklerini, bu proje ile öğrencilerin yalan haberlere ve yanlış yönlendirmelere karşı donanımlı olacaklarını ifade etti.

Çev. Dr. Öğr. Üyesi Ümit Kaptı

DANİMARKA: Dezavantajlı çocuklar okulda daha çok mücadele ediyor.

Ulusal psikolojik ve rehberlik anketinden elde edilen veriler, eğitim seviyesi düşük ebeveynlere sahip çocukların daha mutsuz olduğunu ortaya koydu. 2017 ve 2018 yıllarına ait, dördüncü sınıftan dokuzuncu sınıfa kadar ulusal psikolojik ve rehberlik anketinden elde edilen verilere göre bu çocukların %23'ü, ilkokulda yüksek akademik başarıya ve mutluluğa sahip olduklarını belirtti. Bu oran, ebeveynleri eğitilmiş olan çocuklarda %42. Ayrıca raporda, eğitim seviyesi düşük olan ebeveynlerin çocuklarının zorbalığa maruz kalma ve karın ağrısına yakalanma olasılığının da daha yüksek olduğu belirtildi.

Çev. Bülent Arık

Norveç: İyi Haber: Korona salgınının Norveç'te öğrencilerin okul performansında büyük bir etkisi olmadı.

Hükümetin verdiği bilgiye göre geçen yıldan bu yana ulusal düzeyde öğrencilerin okul performansında büyük bir değişiklik olmadı. Bu sonbaharda 5, 8 ve 9. sınıftaki yaklaşık 180.000 öğrenci ulusal okuma, matematik ve İngilizce sınavlarına girdi. Erkekler bu yıl tüm testlerde geçen yıla göre biraz daha kötü performans sergiledi. Ortalama performansta 2019'a kıyasla önemli bir değişiklik gözlenmedi.

Kız öğrenciler okumada daha iyiyken erkek öğrenciler matematik alanında daha iyi performans gösterdi. İngilizcede ise hem erkekler hem de kızlar eskiye nazaran daha iyi performans sergiledi. Eğitim ve Entegrasyon Bakanı Guri Melby, Bakanlığın korona virüs salgını sonucu baharda okulların kapatılmasının öğrencilerin performansına etkisinin olup olmadığını henüz bilmediğini belirtti.

Çev. Burak Gül

İNGİLTERE: Yeni bir araştırmaya göre akıllı telefonlarla geçirilen zaman ile ruh sağlığı arasında bir ilişki yok.

Akıllı telefonlar günlük yaşamın önemli bir parçası hâline geldi. Öte yandan, akıllı telefon kullanımının olumsuz etkilerine işaret eden pek çok araştırma bulunuyor. Ancak bu araştırmaların birçoğunun yeterli olmadığı ve çoğu zaman insanların bu cihazları gerçekten nasıl kullandığının ölçülemediği düşünülüyor.

İngiltere Lancaster ve Bath Üniversitelerinde yapılan bir araştırmada akıllı telefon kullanımı ile artan akıl sağlığı semptomları arasında güçlü bir bağlantı olmadığı tespit edildi. Araştırmacılar, akıl sağlığı ile akıllı telefon arasındaki ilişkiyi anlamak için bir hafta boyunca her gün insanların akıllı telefonlarında geçirdikleri zamanı doğrudan ölçen iki çalışma gerçekleştirdi. Katılımcıların akıllı telefonlarını ne kadar kullandığına dair veriler, ya bir uygulamayla ya da cihazın ne kadar süre kullanıldığını kaydeden Apple Screen Time aracılığıyla elde edildi. İlk çalışmada 46 Android kullanıcısı, ikinci çalışmada ise 199 iPhone kullanıcısı araştırmada yer aldı. Araştırma neticesinde, insanların akıllı telefonlarında günde yaklaşık dört saat harcadıkları ve 85-133 kez telefonları ellerine aldıkları tespit edildi. Bununla birlikte araştırmaya katılanların anksiyete, depresyon gibi semptomlarının derecelendirmeleri istendiğinde; bu sorunların akıllı telefon kullanımıyla ilgili olmadığı bulundu.

Araştırmada akıllı telefon kullanımı farklı şekillerde ölçülürse bulguların değişip değişmeyeceği de değerlendirildi. Araştırmaya katılanlardan akıllı telefon kullanımlarının ne kadar sorunlu olduğuna inandıklarını derecelendirmeleri istendi. Bunun yanı sıra, katılımcılardan her gün telefonlarında ne kadar zaman geçirdiklerini tahmin etmeleri talep edildi. Bazı durumlarda, akıllı telefonu kullanım şekli ile akıl sağlığı semptomları arasındaki ilişkinin, akıllı telefonu kullanım süresiyle olan ilişkiden dört kat daha yüksek olduğu bulundu. Araştırmacılar, bu kapsamda daha detaylı araştırmaların yapılması gerektiğini; insanların teknoloji kullanımı konusunda nasıl, neden endişelendiklerini ve bunun ruhsal sağlıklarını nasıl etkileyebileceğini keşfetmenin bir hayli önemli olduğunun altını çiziyor.

Çev. Şeyma Nur Dünder



KAYNAKÇA

- 1- <https://www.butenunbinnen.de/nachrichten/gesellschaft/Lehrer-protest-schule-corona-bremen-bremerhaven-100.html>
- 2- <https://www.tes.com/news/does-class-size-matter-course-it-does>
- 3- <http://www.dailyfinland.fi/national/18921/Finland-helps-to-safeguard-child-rights-in-digital-world>
- 4- <https://www.journaldequebec.com/2020/11/23/sante-mentale-cegepiens-en-detresse>
- 5- <https://qalampir.uz/uz/news/otmlarda-an-anaviy-ta-lim-k-anday-tashkil-etilishi-aytildi-28479>
<https://qalampir.uz/uz/news/kechki-ta-lim-talabalari-k-achon-an-anaviy-ta-limga-k-aytishi-mumkinligi-aytildi-28491>
- 6- <https://www.stuttgarter-nachrichten.de/inhalt.medien-startup-the-buzzard-schulen-testen-news-app-gegen-verschwörungstheorien.fe16c147-197d-4783-beaf-5f466bc5619c.html>
- 7- <https://cphpost.dk/?p=120333>
- 8- <https://norwaytoday.info/education/good-news-corona-pandemic-did-not-have-a-big-effect-on-school-performance-in-norway/>
- 9- <https://theconversation.com/time-spent-on-smartphones-not-linked-to-mental-health-problems-new-research-149795>

D ü n y a n ı n
Eğitim Gündemi

SAYI - 20

